

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 389 «Ключик» с приоритетным осуществлением интеллектуального  
развития воспитанников»

✉ 630083, г. Новосибирск, ул. Большевикская, 159 а

тел/факс 269

41 15

ИНН / КПП 5405202653 / 540501001

E-mail: [ds\\_389@edu54.ru](mailto:ds_389@edu54.ru)

Сайт: <https://ds389nsk.edusite.ru/>

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №389 «Ключик»  
Протокол от «25.08» 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
И.О. Заведующего МБДОУ д/с  
№389 «Ключик» А.А. Скоморохов  
Приказ от «21.08» 2023 г. № 2



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Мир вокруг нас»**  
**для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**  
**МБДОУ д/с № 389 «Ключик»**

Составитель: педагог-психолог  
Марченко Л.Ю.

Новосибирск, 2023 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка .....	3
2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
3	Цель и задачи реализации Программы .....	4
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы .....	4
5	Содержание коррекционно-развивающей работы .....	6
6	Организация коррекционно-развивающей работы .....	14
7	Материально-техническое обеспечение Программы .....	14
8	Методическое обеспечение Программы .....	14

## 1. Пояснительная записка

Последние несколько лет к проблеме ЗПР наблюдается повышенный интерес, вокруг нее ведется множество споров. Все это связано с тем, что само по себе такое отклонение в психическом развитии очень неоднозначно, может иметь множество различных предпосылок, причин и следствий. Явление, сложное по своей структуре, требует пристального и тщательного анализа, индивидуального подхода к каждому конкретному случаю.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

В соответствии с утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления отклонений в развитии, дети с симптомами задержки психического развития направляются в коррекционные группы, начиная с четырех летнего возраста. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: дети одного возраста находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они обладают различным запасом знаний об окружающем мире.

Перечисленные дефициты в развитии успешно компенсируются при направленной и систематической работе. Однако это должна быть система не механической тренировки, а система осознанной, творческой работы ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого.

Для детей с более выраженной степенью нарушения в развитии составляется индивидуальная адаптивная программа обучения, главная цель которой – разработка содержания коррекционной работы, направленная на формирование и развитие познавательных процессов, сенсорно-перцептивной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями ребенка, проблемами здоровья и спецификой задержки в психическом развитии.

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога психолога с воспитанником ДООУ Полиной Л, посещающая старшую группу «Радуга» комбинированной направленности (далее – Программа) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №389 «Ключик», с учётом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

## 2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки Программы:

№	Характеризуемые	Характеристика ребёнка
---	-----------------	------------------------

п/п	параметры	
<b>Особенности эмоциональной сферы</b>		
1	Эмоциональные проявления	Поддерживает контакт со взрослым, но продолжительность контакта зависит от того, насколько ребенку интересна та или иная совместная деятельность
	Преобладающий эмоциональный фон	Отмечаются частые колебания эмоционального фона. Преобладает неустойчивый эмоциональный фон.
	Эмоциональный контроль	Контроль своих эмоций: успокаивается с помощью взрослого, нуждается в переключении деятельности.
<b>Особенности поведения</b>		
2	Проблемы в поведении	Ребёнку свойственны проблемы в поведении: неадекватный крик, неадекватный плач, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения («я хочу», я первая», топает ногами, плач, крик)
<b>Особенности развития познавательной сферы</b>		
3	Восприятие	Цвета, формы знает. Восприятие сформировано на основе зрительного соотнесения. Воспринимает и адекватно оценивает характер и причину эмоционального состояния участников изображённых на картинках событий.
	Мышление	Не устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь педагога; Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняет со стимулирующей помощью взрослого. Группирует, но не обобщает предметы
	Внимание	1.свойственны колебания внимания при столкновении с трудностями. 2.внимание недостаточно устойчивое, организующая помощь эффективна. 3.низкая концентрация. Задание понимает, но ошибается из-за неумения сосредоточиться. 4.произвольное внимание не сформировано.
	Память	Объём образной памяти 6 из 8 слов
<b>Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>		
4	Особенности контакта со взрослыми	В контакт со взрослыми вступает: не сразу. Контакт носит: поверхностный характер. Средство коммуникации: невербальное (жесты, мимика, эмоции, позы и т.д.).
	Особенности контакта со сверстниками	При установлении контакта, проявляет избирательность. Ребёнку свойственно: повышенная обидчивость, неадекватные притязания на

	сверстниками	лидерство
--	--------------	-----------

### **Выявленные проблемы:**

- Низкий уровень развития внимания.
- средний уровень развития зрительной памяти.
- Несформированность наглядно-образного, логического мышления.
- Несформированность коммуникативных навыков.

### **3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Цель:** развитие познавательных процессов.

#### **Задачи:**

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

### **4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 5-10 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».

## 5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	№ занятия/Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 1 «Наш детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога.</li> <li>2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета.</li> <li>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>4. Формировать умение находить предметы определённого цвета.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что я вижу?»</li> <li>2. Игра «Наведи порядок в кабинете»</li> <li>3. Игра «Дотронься до...»</li> <li>4. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>5. Игра «Прятки»</li> <li>6. Игра «Узоры на песке»</li> </ol>	Кубик с разноцветными гранями; игрушки; мяч; кинетический песок; мелкие предметы; камни марблс.
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 2 «Игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей об игрушках.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Формировать целостное восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Найди тень»</li> <li>2. Игра «Что изменилось?»</li> <li>3. Игра «Собери картинку» (3,4 части)</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</li> <li>5. Игра «Половинки: юла»</li> <li>6. Игра «Зоркий глаз»</li> </ol>	Карточки с изображением игрушки, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Что изменилось: кукла?», картинки с изображением игрушек, разрезанных на несколько частей; картинка с изображением юлы, разрезанной на 2 части; карточки с изображением игрушек, наложенных друг на друга.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 3 «Профессии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей о профессиях.</li> <li>2. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение сюжетных иллюстрации на тему: «Профессии».</li> <li>2. Игра «Кто работает в детском саду?»</li> </ol>	Сюжетные картинки «Профессии»; мяч; карточки с изображением людей в разных профессиях

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Кто пропал?»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Разные профессии»</li> <li>5. Игра «Чей предмет?»</li> </ul>	
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 4 «Начало осени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать представления ребёнка о времени года: осень.</li> <li>2. Развивать память, внимание.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Регуляция мышечного расслабления рук.</li> <li>5. Развивать творческое воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Воображаемая картина»</li> <li>2. Игра «Признаки осени»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Осень»</li> <li>4. Упражнение «Песочный дождь»</li> <li>5. Украшение осенней мандалы.</li> </ul>	Мяч; игра «Времена года»; ёмкость с песком; шаблон мандалы; камни марблс.
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 5 «Деревья осенью. Краски осени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень».</li> <li>2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях.</li> <li>3. Закрепить знания ребёнка о жёлтом, зелёном, красном цвете в природе.</li> <li>4. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>5. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я фотоаппарат»</li> <li>2. Игра «С какого дерева листик»</li> <li>3. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Осень»</li> <li>5. Игра «Найди тень»</li> <li>6. Задание «Собери картинку: листики» (3,4 части)</li> </ul>	Карточки с изображением деревьев, листьев, карточки с изображением теней листьев, карточки с изображением листьев, наложенных друг на друга; карточки с изображением деревьев, разрезанных на 3, 4 части.
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 6 «Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания ребёнка об овощах.</li> <li>2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь.</li> <li>3. Развивать внимание, память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Найди тень»</li> <li>2. Игра «Что я задумала?»</li> <li>3. Игра «Собери картинку: овощи» (3,4 части)</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> </ul>	Карточки с изображением овощей и их теней; карточки с изображением овощей, разрезанных на 3 и 4 части; мяч.

		4. Развивать мелкую моторику рук.	Капуста» 5. Игра «Бывает – не бывает»	
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 7 «Фрукты»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что я задумала?» 3. Игра «Что изменилось» 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 5. Игра «Собери картинку: фрукты» (3,4 части) 6. Игра «Бывает – не бывает»	Карточки с изображением фруктов и их теней; карточки с изображением фруктов, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч.
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 8 «Ягоды»	1. Расширить знания ребёнка о ягодах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Что я задумала?» 4. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 5. Игра «Собери картинку: ягоды (3,4 части)»	Карточки с изображением ягод и их теней; картинки с изображением ягод, разрезанные на 3 и 4 части.
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 9 «Грибы»	1. Расширить знания ребёнка о грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Собери грибы» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 5. Игра «Собери картинку: грибы (3,4 части)» 6. Игра «Повторял-ка»	Картинки с изображением грибов и их теней; картинки для игры «Что изменилось?»; картинки с изображением грибов, разрезанные на 3 и 4 части; поднос с песком.
Декабрь	Занятие № 10	1. Расширять знания ребёнка о семье.	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья».	Сюжетная картинка «Семья», мяч, карточки с изображением членов



1-я неделя	«Моя семья и мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>4. Формировать умение называть чувства.</li> </ol>	<p>Беседа с ребёнком.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Кому, что пригодится?»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья могучая»</li> <li>4. Игра «Кто пропал?»</li> <li>5. Игра «Расставь по старшинству»</li> <li>6. Игра «Семья и их чувства»</li> </ol>	семьи; кубик «Семья», кубик «Эмоции»
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 11 «Мебель»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме.</li> <li>2. Развивать внимание, память, быстроту реакции.</li> <li>3. Развивать целостное восприятие.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поставь пальчик»</li> <li>2. Игра «Что где стоит?»</li> <li>3. Игра «Зоркий глаз: мебель»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин»</li> <li>5. Игра «Собери картинку: мебель» (3, 4 части)</li> <li>6. Игра «Повторялка»</li> </ol>	Набор предметных карточек «Мебель», карточки с изображением мебели, наложенной друг на друга, мяч, разрезные картинки с изображением мебели (3, 4 части), карточки для запоминания.
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 12 «Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное восприятие.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Телескоп: посуда»</li> <li>2. Игра «Что стоит на столе?»</li> <li>3. Игра «Зоркий глаз: посуда»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Посуда»</li> <li>5. Игра «Найди половинку: чашка»</li> <li>6. Игра «Собери картинку:</li> </ol>	Набор предметных карточек «Посуда», картинка с изображением стола с посудой, карточки с изображением посуды, наложенной друг на друга, разрезные картинки с изображением посуды (3, 4 части), мяч; труба из картона (телескоп).

			посуда» (3, 4 части)	
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 13 «Зима»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Учить соотносить форму и образец.</li> <li>5. Развивать воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Воображаемая картина»</li> <li>2. Игра «Признаки зимы»</li> <li>3. Игра «Найди пару: разноцветные снежинки»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Снеговик»</li> <li>5. Игра «Следы на снегу»</li> <li>6. Игра «Украсть следы»</li> </ol>	Д/и «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс, бланк с корректурной пробой, мяч, 2 набора карточек снежинок разных цветов.
Декабрь 4-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>			
Январь 1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
Январь 2-я неделя	Занятие № 14 «Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Зоркий глаз: домашние животные»</li> <li>2. Игра «Чей малыш?»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Котёнок»</li> <li>4. Словесная игра «Кто, что ест?»</li> <li>5. Игра «Собери картинку: домашние животные» (3, 4 части).</li> </ol>	Карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних животных.
Январь 3-я неделя	Занятие № 15 «Домашние птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать представления ребёнка о домашних птицах, их детёнышах.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Зоркий глаз: домашние птицы»</li> <li>2. Игра «Чей малыш?»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> </ol>	Карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних птиц.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Курочка»</li> <li>4. Словесная игра «Назови ласково»</li> <li>5. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (3, 4 части).</li> </ul>	
<p>Январь 4-я неделя</p>	<p>Занятие № 16 «Дикие животные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать представления ребёнка о диких животных, их детёнышах.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Развивать внимание, память.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Зоркий глаз: дикие животные»</li> <li>2. Игра «Чей малыш?»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Заяц и ёжик»</li> <li>4. Словесная игра «Кто, где живёт?»</li> <li>5. Игра «Собери картинку: дикие животные» (3, 4 части).</li> </ul>	<p>Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением диких животных на 4 части.</p>
<p>Февраль 1-я неделя</p>	<p>Занятие № 17 «Зимующие птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови птичку»</li> <li>2. Игра «Покорми птичку»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей»</li> <li>4. Словесная игра «Назови ласково»</li> <li>5. Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части)</li> </ul>	<p>Карточки с изображением зимующих птиц; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части.</p>
<p>Февраль 2-я неделя</p>	<p>Занятие № 18 «День защитника отечества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить ребёнка с инструментами.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Папины помощники»</li> <li>2. Игра «Найди тень»</li> <li>3. Игра «Чувства папы»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «23 февраля»</li> </ul>	<p>Карточки с изображением инструментов и их теней; кубик «Эмоции»; картон; клей карандаш; заготовки для аппликации «Кораблик»; образец кораблика.</p>

		<p>5. Закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах.</p> <p>6. Формировать патриотические чувства.</p>	<p>5. Задание «Подарок для папы: кораблик»</p>	
Февраль 3-я неделя	Занятие № 19 «Транспорт»	<p>1. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Словесная игра «Летает – не летает»</p> <p>2. Игра «Найди тень»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Велосипед»</p> <p>4. Игра «Зоркий глаз»</p> <p>5. Игра «Сложи картинку: транспорт» (3, 4 части)</p>	<p>Мяч; карточки с изображением транспорта и теней; карточки с изображением транспорта, наложенного друг на друга; карточки с изображением транспорта, разрезанного на 3 и 4 части.</p>
Февраль 4-я неделя	Занятие № 20 «Мамин день»	<p>1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания.</p> <p>2. Развивать зрительную произвольную память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Игра «Мамины помощники»</p> <p>2. Игра «Мамины чувства»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Игра «Уборка в доме»</p> <p>5. Задание «Подарок для мамы»</p>	<p>Карточки с изображением бытовых приборов и теней; кубик «Эмоции»; карточки с изображением шкафа и стола; карточки с изображением одежды и посуды; шаблон мандалы; пластилин.</p>
Март 1-я неделя	Занятие № 21 «Весна пришла»	<p>1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Игра «Признаки весны»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Клён»</p> <p>3. Игра «Разбуди спящих зверей»</p> <p>4. Релаксационное упражнение «Радуга»</p> <p>5. Задание «Выложи радугу»</p>	<p>Мяч; сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея); камни марблс; запись релаксационной музыки.</p>
Март	Занятие № 22	<p>1. Уточнить и расширить представления ребёнка об</p>	<p>1. Игра «Собираемся на прогулку: весна»</p>	<p>Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением</p>

2-я неделя	«Одежда»	<p>одежде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>Развивать целостное восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Найди тень»</li> <li>Физкультминутка «Стирка»</li> <li>Игра «Собери картинку: одежда» (3, 4 части)</li> <li>Игра «Зоркий глаз»</li> <li>Игра «Повторял-ка»</li> </ol>	<p>одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением одежды, разрезанные на 3 и 4 части.</p>
Март 3-я неделя	Занятие № 23 «Цветы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Расширить знания ребёнка о цветах.</li> <li>Формировать умение подбирать предметы по цвету.</li> <li>Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>Развивать усидчивость, терпимость.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Зоркий глаз»</li> <li>Игра «Найди тень: цветы»</li> <li>Игра «Пропавший цветок»</li> <li>Игра «Собери картинку: цветы» (3, 4 части)</li> <li>Релаксационное упражнение «Волшебный цветок»</li> <li>Задание «Нарисуй цветок»</li> </ol>	<p>Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; карточки с изображением цветов, разрезанных на 3 и 4 части; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок»</p>

## 1. Организация коррекционно-развивающей работы

Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия	Расписание занятий
23	1	20 мин.	Индивидуальная	Вторник 10.00-10.20

## 1. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	4
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	2
2	Магнитная доска	1

## 2. Методическое обеспечение Программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные карточки: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Гардероб», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Военная техника», «Игрушки», «Транспорт».	20
2	Разрезные картинки различной тематики	20
3	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
4	Сюжетные картинки различной тематики	1
5	Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»	1
6	Кинетический песок	1
7	Формочки	1 набор
8	Юнгианская песочница	1

9	Камни марблс	1 набор
<b>Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
2	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г.	1
3	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	1
4	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
5	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.	1
6	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2005	1
7	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.	1