

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
интеллектуального развития воспитанников» города Новосибирска

✉ 630083, г. Новосибирск, ул. Большевикская, 159а  
ИНН / КПП 5405202653 / 540501001

тел/факс 269 00 89

СОГЛАСОВАНО  
Начальник департамента  
образования мэрии города Новосибирска  
Р.М. Ахметгареев  
«   /    2018г.



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующая МКДОУ д/с № 389  
Е.С. Гордина  
Приказ от « 29 » 08 2018г. № 36-од

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
интеллектуального развития воспитанников» города Новосибирска  
на 2018-2023 годы

«Повышение качества образовательной деятельности дошкольного учреждения  
адекватного социальным потребностям общества, средствами педагогических  
образовательных технологий»

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
протокол от «29» 08 2018г. № 1

г. Новосибирск  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание .....	2
Паспорт Программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников» города Новосибирска на 2018-2023 годы.....	3
Введение .....	5
1. Информационная справка .....	5
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	6
2.1. Анализ внутренней среды МКДОУ д/с № 389.....	6
2.2. Анализ внешней среды МКДОУ д/с № 389.....	7
2.3. Общие выводы.....	18
2.4. Приоритетные проблемы жизнедеятельности МКДОУ д/с № 389.....	19
3. Целеполагание.....	19
3.1. Генеральная цель программы развития МКДОУ д/с № 389.....	19
3.2. Подцели программы развития.....	19
3.3. Ожидаемые результаты.....	20
4. Концептуальные положения Программы развития МКДОУ д/с №389.....	20
4.1. Функции МКДОУ д/с № 389 по отношению к воспитанникам, социуму и персоналу.....	20
4.2. Портрет (модель) выпускника МКДОУ д/с № 389.....	20
4.3. Модель МКДОУ д/с № 389 (как желаемый результат).....	21
4.4. Базисные ценности МКДОУ д/с № 389.....	22
4.5. Образ (модель) педагога МКДОУ д/с № 389.....	23
4.6. Механизмы реализации Программы развития МКДОУ д/с № 389.....	24
4.7. Механизм управления программой развития МКДОУ д/с № 389.....	25
4.8. Концепция ресурсов (материальных, кадровых), необходимых МКДОУ д/с №389.....	25
4.9. Концепция системы управления МКДОУ д/с № 389.....	26
4.10. Элементы риска развития Программы МКДОУ д/с № 389.....	26
5. Стратегия и тактика перехода МКДОУ д/с №389 в новое состояние.....	26
6. Приложение к Программе развития МКДОУ д/с №389.....	36
6.1. План мероприятий по формированию кадровой политики в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации педагогических работников в условиях перехода образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога.....	36
6.2. План мероприятий по апробации внутренней системы оценки качества образования, путем проработки организационных структур, локальных актов, научно-методических материалов, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательного процесса....	42

## ПАСПОРТ

**Программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников» города Новосибирска на 2018-2023 годы**

1	Наименование Программы развития	Программа развития МКДОУ д/с № 389 Повышение качества образовательной деятельности дошкольного учреждения адекватного социальным потребностям общества, средствами педагогических образовательных технологий.
2	Основания для разработки Программы развития	-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р). -Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Конституция Российской Федерации; -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); -Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N751); -План действий по модернизации общего образования на 2016-2020 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р); -План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); -План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп); -План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. Проект 25.07.2017; -План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; -Указ Президента РФ №240 от 29.05.2017года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; -Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. N 497).
3	Заказчик Программы развития	Департамент образования мэрии города Новосибирска, Управляющий совет МКДОУ д/с № 389
4	Основные разработчики Программы развития	Администрация МКДОУ д/с № 389, Педагогический совет МКДОУ д/с № 389
5	Генеральная цель Программы развития	Стабилизация достигнутого уровня и развитие деятельности МКДОУ д/с № 389 как инновационно развивающегося детского сада, реализующего дифференцированный подход к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям всех участников образовательного процесса, обеспечивающих высокое качество образования дошкольников.
6	Задачи (подцели)	1. Формирование кадровой политики в управлении персоналом,

	Программы развития	<p>при организации обучения и аттестации педагогических работников при переходе образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Апробация внутренней системы оценки качества образования, путем проработки организационных структур, локальных актов, научно-методических материалов, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательного процесса.</li> <li>3. Повышение качества образовательного процесса посредством применения педагогами игровых технологий в реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.</li> <li>4. Формирование условий для создания психологически и экологически комфортной ландшафтной зоны (среды) на территории ДОУ для жизнедеятельности детей, эффективного экологического образования дошкольников.</li> <li>5. Включение семьи в образовательное пространство МКДОУ д/с №389 в аспекте краеведческого образования.</li> </ol>
7	Сроки и этапы реализации Программы развития	01.09.2018 – 01.09.2023гг.
8	Исполнители Программы	Администрация МКДОУ д/с № 389 и субъекты образовательных отношений (педагоги и сотрудники МКДОУ д/с № 389, родительская общественность, социальные партнеры дошкольного учреждения)
9	Источники финансирования	В рамках бюджетного финансирования
10	Ожидаемые и конечные результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка и корректировка нормативно-правовых и локальных документов, регламентирующих введение профессионального стандарта педагога в образовательную деятельность детского сада в соответствии с законодательством.</li> <li>2.Формирование и утверждение локальных актов, научно-методических материалов, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих введение эффективной системы управления реализацией части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений и системы внутренней оценки качества образования дошкольного учреждения</li> <li>3. Повышение педагогической компетентности в области применения игровых образовательных технологий, форм, способов, методов организации образовательного процесса, путем наставничества, новаторства и организационных структур ДОУ.</li> <li>4.Пополнение и обновление игровой предметно-развивающей среды в группах ДОУ, обеспечивающей качество реализации Основной образовательной программы.</li> <li>5.Создание ландшафтных центров на территории ДОУ для безопасной жизнедеятельности детей, эффективного экологического образования дошкольников.</li> <li>6.Вовлечение и заинтересованность родителей воспитанников в образовательный процесс в аспекте краеведческого образования, посредством реализации парциальной образовательной программы «Детство с Новосибирском».</li> </ol>
11	Система организации контроля реализации Программы	Контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация и Управляющий совет МКДОУ д/с № 389. Аналитический отчет предоставляется ежегодно в сентябре.

## ВВЕДЕНИЕ

Современный уровень развития психолого-педагогической науки и образовательной политики, изменившиеся государственные и общественные потребности влияют на обновление образовательной деятельности дошкольного учреждения и предъявляют новые требования к качеству дошкольного образования.

В течение ряда лет муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития» города Новосибирска (далее МКДОУ д/с № 389) ведет поиск современного облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей, индивидуальности каждого ребенка. Проводя анализ выполнения программы развития МКДОУ д/с № 389 на 2014-2018 гг., можно отметить, что генеральная цель программы: «создание оптимальных условий, обеспечивающих высокое качество воспитания и образования дошкольников, открытость и доступность образовательной деятельности дошкольного учреждения адекватной социальным образовательным потребностям общества» в целом достигнута. Об этом говорят следующие результаты:

- рост профессионального мастерства педагогических кадров за счет совершенствования и реструктуризации методической работы и службы, обеспечения психолого-педагогического сопровождения;
- активная инновационная деятельность педагогического персонала в процессе разработки, апробации и введения эффективной системы управления реализацией части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений и системы внутренней оценки качества образования дошкольного учреждения;
- расширение спектра внешних связей и партнерских взаимовыгодных отношений, обеспечивающих успешную социализацию дошкольников в обществе, что способствовало разработке парциальных образовательных программ и возникновению новых традиций в МКДОУ д/с № 389;
- востребованность услуг МКДОУ д/с № 389 не только в микрорайоне, но и в городе.

Несмотря на достигнутые результаты, необходимо продолжить работу по стабилизации достигнутого уровня в развитии МКДОУ д/с № 389 как инновационно развивающегося детского сада, реализующего дифференцированный подход к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям всех участников образовательного процесса, обеспечивающих высокое качество образования дошкольников и выстроить модель перехода учреждения от настоящего к будущему, к новому статусу МКДОУ д/с № 389. Такой моделью является программа развития МКДОУ д/с № 389, позволяющая руководителю определить конечный результат, который можно получить к назначенному времени, средства достижения желаемого результата и ответственных за выполнение определенных мероприятий.

## **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### ***Общая характеристика образовательного учреждения.***

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития» города Новосибирска (МКДОУ д/с № 389) реализует приоритетное направление – интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Учреждение имеет лицензию, выданную Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области №8813 от 05.03.2015г; серия 54Л01, №0002185. МКДОУ д/с № 389 осуществляет уставную деятельность по адресам:

- улица Большевицкая, 159а (6 групп дошкольного возраста: 4 общеразвивающие группы и 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи) введено в эксплуатацию 06.03.1966года;
- улица Большевицкая, 44 (3 группы общеразвивающей направленности) введено в эксплуатацию в октябре 1966 года;
- улица Большевицкая, 106 (17 групп: 15 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи) введено в эксплуатацию в декабре 2014 года.

Комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по одновозрастному принципу, в группах комбинированной направленности – по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Режим функционирования МКДОУ д/с № 389 в соответствии с Уставом пятидневный: понедельник - пятница: 07:00 - 19:00, выходной - суббота, воскресенье и праздничные дни; 12-часовое пребывание детей.

На данный момент МКДОУ д/с № 389 посещает 756 воспитанников, функционирует 26 возрастных групп (22 группы общеразвивающей направленности и 4 группы комбинированной направленности).

**Юридический (почтовый) адрес:** Российская Федерация, 630083, г. Новосибирск, ул. Большевистская, дом 159а,  
Тел./факс: 8(323)269-00-89  
**Электронная почта:** [ds\\_389\\_nsk@nios.ru](mailto:ds_389_nsk@nios.ru)  
**Адрес сайта:** <http://ds389nsk.edusite>

#### **Контингент воспитанников.**

В группах раннего возраста – 94 ребенка.

В группах дошкольного возраста – 662 ребенка (из них 124 ребенка в группах комбинированной направленности).

В МКДОУ созданы безопасные условия организации образовательной деятельности с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 г.

Питание воспитанников 4-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на психолого-медико-педагогических заседаниях, на заседаниях Управляющего совета и Родительского Комитета.

Материально-техническая база МКДОУ находится на достаточном уровне: имеется кабинет заведующей, методический кабинет, кабинеты логопедической и психолого-педагогической помощи детям и их родителям, медицинский и процедурный кабинеты, спортивные и музыкальные залы, зимний сад, спортивные площадки, пищеблоки и другие кабинеты, хозяйственные и подсобные помещения.

## **2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Анализ внешней среды**

#### **2.1.1. Характеристика расположения ДОУ**

МКДОУ д/с № 389 расположено на правом берегу реки Обь города Новосибирска, в Октябрьском районе. МКДОУ д/с № 389 осуществляет уставную деятельность в трех корпусах по адресам: ул. Большевистская, 159а – юридический адрес; ул. Большевистская, 44; ул. Большевистская, 106. Все три корпуса детского сада располагаются на одной из самых загруженных и опасных улиц города – улице Большевистская. Только два корпуса МКДОУ д/с № 389 находятся внутри жилого массива, что обеспечивает их относительную защищенность от транспортного потока.

В дошкольном учреждении в корпусе по адресу ул. Большевистская, 159а имеется спортивная площадка, принадлежащая МАУ «Стадион» и прилегающая к территории детского сада.

**Проблема:** малая часть зеленых насаждений в дошкольном учреждении во время прогулок не избавляет дошкольников от загрязненного воздуха, пыли и шума автомагистрали.

**Фактор, способствующий решению проблемы:** озеленение территории дошкольного учреждения, ремонт заборов и ограждений.

**Фактор препятствующий решению проблемы:** снижение объемов бюджетного финансирования, низкий уровень заинтересованности и мотивации участников образовательного процесса.

В дошкольном учреждении в корпусе по адресу ул. Большевистская, 159а имеется спортивная площадка, принадлежащая МАУ «Стадион» и прилегающая к территории детского сада.

**Проблема:** используется дошкольным учреждением только в зимнее время для обучения дошкольников детского сада ходьбе на лыжах.

**Фактор, способствующий решению проблемы:** благоустройство покрытия площадки для использования ее в весенне-летний и осенний период, продолжение тесного сотрудничества с общественной организацией «Тропников-фонд» и МАУ «Стадион».

**Фактор препятствующий решению проблемы:** снижение объемов бюджетного финансирования, низкий уровень заинтересованности и мотивации участников образовательного процесса.

#### **2.1.2. Анализ взаимодействия МКДОУ д/с № 389 с учреждениями социокультурной сферы города**

Окружающий социум: МБОУ СОШ № 76, МКДОУ детский сад № 271 компенсирующего вида, 83-е почтовое отделение, поликлиника и детское отделение поликлиники № 7, стоматологическая поликлиника № 4, МКУК ЦБС Октябрьского района «Библиотека – филиал им. Т.Г. Шевченко», центр дополнительного образования детей «Флагман», Музей истории развития образования Новосибирской области (МИРОНО), драматический театр «Старый дом», общественная организация «Тропников-фонд», Новосибирская фабрика мягкой игрушки, Центр гражданско-патриотического воспитания им. А. Невского. Большинство из вышеперечисленных учреждений являются социальными партнерами детского сада, с которыми налажено сотрудничество на договорной основе.

Таблица 1.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание работы
1	МБОУ СОШ № 76, 115	Обеспечение преемственности образовательных программ начального и дошкольного образования, формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.
2	Общественная организация «Тропников-фонд»	Формирование ценности и навыков здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений, физическое развитие дошкольников.
3	МКУК ЦБС Октябрьского района «Библиотека – филиал им. Т.Г. Шевченко»	Формирование общей культуры личности детей дошкольного возраста, в том числе развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности ребенка.
4	Музей истории развития образования Новосибирской области (МИРОНО)	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, деятельность краеведческой направленности.
5	ЦДО «Флагман»	Совместная деятельность по организации досуга дошкольников и кружковой работы в рамках дополнительного образования.
6	Почтовое отделение связи № 83	Оформление подписки на периодические издания методической направленности.
7	Поликлиника № 7, Детское отделение поликлиники № 7, стоматологическая поликлиника № 4	Медицинское сопровождение дошкольников и сотрудников детского сада.
8	НГПУ, ГЦРО, НИПКПРО, Педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко	Оказание методической помощи и поддержки в повышении квалификации педагогов ДОУ.

Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы микрорайона и города позволяет: укреплять физическое здоровье, удовлетворять познавательные и интеллектуальные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры.

**Проблема:** система и формы взаимодействия с социокультурными учреждениями микрорайона устарели; многие учреждения не желают сотрудничать с МКДОУ д/с № 389.

**Фактор, способствующий решению проблемы:** обновление и поиск инновационных форм сотрудничества с образовательными и культурными учреждениями микрорайона и города, позволяющее оптимизировать образовательный процесс в МКДОУ д/с № 389.

**Фактор препятствующий решению проблемы:** разногласия с руководителями социокультурных учреждений в составлении и подписании плана взаимодействия МКДОУ д/с № 389.

## 2.2. Анализ внутренней среды ДОУ

### 2.2.1. Материально-техническая база.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя три здания общей площадью 8146,2 м<sup>2</sup>, в том числе 26 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, буфетные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

Общая площадь групповых прогулочных площадок в трех корпусах дошкольного учреждения составляет 6182,1 м<sup>2</sup>. У каждой группы имеется своя прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое игровое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: 2 кабинета учителей-логопедов, кабинеты педагогов-психологов, медицинский, изолятор, методический и другие. Имеется музыкальные и спортивные залы, зимний сад.

**Проблема:** в дошкольном учреждении в корпусе по адресу ул. Большевикская, 106 не достаточно зеленых насаждений, имеется незанятая асфальтированная (бетонированная) поверхность, которая могла быть обустроена для развития двигательной активности дошкольников.

**Фактор, способствующий решению проблемы:** озеленение территории дошкольного учреждения и обустройство ее развивающими площадками посредством привлечения добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

**Фактор препятствующий решению проблемы:** снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования учреждения, низкий уровень заинтересованности и мотивации участников образовательного процесса.

Материально–техническая база дошкольного учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групповых помещений.

Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе: фортепиано, музыкальные центры; магнитофоны; проекторы с экраном, интерактивная доска и интерактивный стол, компьютеры и ноутбуки.

Можно считать, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда, но существует острая необходимость пополнения развивающей среды игровыми пособиями.

**Проблема:** недостаточно игрового оборудования для развития игровой деятельности воспитанников дошкольного учреждения.

**Фактор, способствующий решению проблемы:** возможность пополнения развивающей предметно-пространственной среды групп в рамках конкурсного движения в ДООУ.

**Фактор препятствующий решению проблемы:** слабая степень педагогической компетентности в содержании и развитии игровой деятельности дошкольников может препятствовать решению проблемы, низкий уровень заинтересованности и мотивации участников образовательного процесса

### **2.2.2. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса**

В МКДОУ д/с № 389 особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинский персонал, обеспечивающий медицинское сопровождение дошкольников в детском саду предоставляется ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 7».

Согласно рекомендациям НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН основными критериями здоровья принято считать:

- уровень функционального состояния органов и систем организма;
- степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- уровень физического развития и его гармоничность;
- успешность адаптации к изменению условий жизни.

Мониторинг состояния здоровья детей, проведенный в 2015–2017 гг. по перечисленным критериям, позволил выявить ряд тенденций (табл. 1, 2, 3, 4).

Таблица 2.

### **Сравнительный анализ заболеваемости**



Учебный год	Распределение детей по группам здоровья, в %			Число часто и длительно болеющих детей, в %	Количество пропусков по болезни (пропущено 1 ребенком д/дней)	
	I	II	III		детский сад	ясли
2015/2016	6,7	89,3	4,0	5,6	12,3	22,5
2016/2017	6,0	86,0	8,0	4,3	9,0	20,0
2017/2018	7,7	80,3	12,0	4,1	9,5	19,8

Из табл. 1 видно, что в течение 3 лет количество детей с I группой здоровья оставалось примерно на одном и том же уровне, наблюдается тенденция к увеличению детей со II и III группой здоровья. Общая заболеваемость по учреждению меняется незначительно.

Таблица 3.

**Степень адаптации детей раннего возраста к условиям МКДОУ д/с № 389**

Учебный год	Возраст, в г.	Число воспитанников, в %		
		легкая степень	средняя степень	тяжелая степень
2016/2017	2-3	86,0	14,0	–
	3-4	87,5	12,5	–
2017/2018	2-3	90,5	9,5	–
	3-4	93,5	6,5	–

Из табл. 2 видно, что в течение 2-х лет у воспитанников раннего возраста не наблюдалось тяжелой степени адаптации к условиям МКДОУ д/с № 389. Данное обстоятельство объясняется хорошим состоянием адаптационных механизмов у вновь поступающих детей, а также отлаженной системой работы воспитателей и педагога-психолога с родителями и детьми в период адаптации ребенка к новым условиям.

**Медицинское сопровождение образовательного процесса** включает в себя несколько блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в МКДОУ д/с № 389.
2. Реализация системы лечебно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МКДОУ д/с № 389 регулярно проверяется соответствие состояния помещений МКДОУ д/с № 389 санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляется оздоровительно-профилактическая работа, определяется степень физической нагрузки для часто и длительно болеющих детей и детей с ОВЗ. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий.

При организации образовательного процесса в МКДОУ д/с № 389 соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Профилактическая и лечебно-профилактическая работа в МКДОУ д/с № 389 осуществляется в тесном взаимодействии с медицинским персоналом ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 7», которые проводят углубленный осмотр детей. На основе результатов осмотра врач и медицинская сестра выработывают рекомендации.

Особое внимание в МКДОУ д/с № 389 уделяется организации питания детей, т. к. рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду соответствует

санитарно-гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 90–95%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

Составление рационального меню является сложной задачей и занимает у сотрудников много времени. Возникает естественное желание использовать возможности современной вычислительной техники и автоматизировать этот процесс.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. В МКДОУ д/с № 389 организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей. Но, как правило, мало семей принимают в них участие.

Проведение специального опроса показало, что 85% родителей довольны организацией оздоровительной работы в МКДОУ д/с № 389.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как оптимальный.

### 2.2.3. Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

#### Характеристика содержания образования в МКДОУ д/с № 389

Содержание образования и качественная эффективность реализации основной образовательной программы – основные показатели деятельности образовательного учреждения, характеризующие внешние и внутренние условия образования и развития ребенка.

#### *Отбор содержания образования в МКДОУ д/с № 389 обусловлен:*

- нормативными документами по дошкольному образованию;
- тенденциями, наблюдаемыми в процессе дошкольного и коррекционного образования;
- спецификой МКДОУ д/с № 389 (наличие групп раннего возраста, дошкольных и комбинированных);
- тенденцией реформирования образования;
- квалификацией педагогических кадров;
- потребностями и запросами родителей в развитии и образовании детей.

Особенностью образовательного пространства в МКДОУ д/с № 389 является наличие групп комбинированной направленности для детей с нарушением речи. Воспитатели этих групп тесно сотрудничают со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом), что позволяет им повышать уровень педагогической компетентности, овладевать спецификой работы с детьми с ОВЗ.

В комбинированных группах осуществляется обучение по адаптированной основной образовательной программе.

#### *Программы реализуемые в МКДОУ д/с № 389.*

Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 389, разработанная на основании комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальные образовательные программы дошкольного образования, представляющие часть основной образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений представлены в таблице 4.

Таблица 4.

№ п/п	Название программы	Приоритетная образовательная область	Автор программы
1	Парциальная образовательная программа по познавательному развитию дошкольников «Веселая математика» (развитие математических представлений)	Познавательной развитие	Авторы-составители: Творческая группа педагогов МКДОУ д/с № 389 (Миронова И.Я., старший воспитатель высшей квалификационной категории; Смышляева Т.Я., воспитатель высшей квалификационной категории; Кокорина О.Г., воспитатель высшей квалификационной категории; Гришмановская Ю.Л., воспитатель первой квалификационной категории; Перевалова Л.В., воспитатель первой квалификационной категории; Тартышная А.С., воспитатель высшей квалификационной категории).

2	Парциальная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию дошкольников «Детство с Новосибирском»	Социально-коммуникативное развитие	Авторы-составители: Творческая группа педагогов МКДОУ д/с № 389 (Миронова И.Я., старший воспитатель высшей квалификационной категории; Кокорина О.Г., воспитатель высшей квалификационной категории; Пучкова И.А., музыкальный руководитель высшей квалификационной категории).
3	Парциальная образовательная программа по речевому развитию дошкольников «Слыш и Буковка» (формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 4-5 лет)	Речевое развитие	Авторы-составители: Творческая группа педагогов МКДОУ д/с № 389 (Миронова И.Я., старший воспитатель высшей квалификационной категории; Кокорина О.Г., воспитатель высшей квалификационной категории; Гришмановская Ю.Л., воспитатель первой квалификационной категории; Перевалова Л.В., воспитатель первой квалификационной категории; Тартышная А.С., воспитатель высшей квалификационной категории; Жабская Дарья Сергеевна, воспитатель)
4	Образовательная программа дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию дошкольников «Музыкальная гостиная»	Художественно-эстетическое развитие	Авторы-составители: Творческая группа педагогов МКДОУ д/с № 389 (Миронова И.Я., старший воспитатель высшей квалификационной категории; Хохлова О.В., музыкальный руководитель высшей квалификационной категории)
5	Парциальная образовательная программа по физическому развитию воспитанников «Обучение детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах»	Физическое развитие	Авторы-составители: Творческая группа педагогов МКДОУ д/с № 389 (Миронова И.Я., старший воспитатель высшей квалификационной категории; Кокорина О.Г., воспитатель высшей квалификационной категории).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 389 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Образовательная программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и детских видов деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс в МКДОУ д/с № 389 строится на основе административного и педагогического мониторинга и педагогического наблюдения, с целью внесения изменений в образовательную программу.

**Проблема:** отсутствие возможности апробировать систему управления реализацией части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений и системы внутренней оценки качества образования дошкольного учреждения.

**Фактор, способствующий решению проблемы** апробирование и введение системы управления реализацией части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений и системы внутренней оценки качества образования дошкольного учреждения.

**Фактор препятствующий решению проблемы** отсутствие методических разработок для обеспечения введения системы управления реализацией части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений и системы внутренней оценки качества образования дошкольного учреждения.

#### **Наличие системы педагогической диагностики воспитанников**

Обязательным условием образовательной работы с детьми (с целью получения объективной и достоверной информации об индивидуальном развитии ребенка) является педагогическая диагностика. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному говорит об эффективности (действенности, результативности) в реализации целей образовательного процесса. Мерилом эффективности образовательного процесса являются показатели педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников. В МКДОУ д/с № 389 систематизирован диагностический инструментарий (педагогический, психологический, коррекционный).

Анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка, в соответствии с основными и парциальными программами и технологиями, реализуемыми в МКДОУ д/с № 389.

Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами МКДОУ д/с № 389 в процессе педагогического наблюдения за детьми и в игровой деятельности. Полученные данные отражаются в документации к диагностике. Уровень освоения воспитанниками образовательных программ зафиксирован в таблице 5.

Таблица 5.

#### **Уровень индивидуального развития детей до 3- лет**

Степень освоения основной образовательной программы	Число воспитанников, в %		
	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.
Успешно освоили ООП в полном объеме	48	51	53
Частично освоили ООП	46	44	43
Испытывают трудности в освоении ООП	6	5	4
Качественный уровень	94	95	96

Из табл. 5 видно, что у детей раннего возраста – до 3-х лет, в течение 3 лет прослеживается тенденция к увеличению числа детей, успешно осваивающих образовательные программы.

Таблица 6.

#### **Уровень индивидуального развития детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет**

Степень освоения	Число воспитанников, в %
------------------	--------------------------

основной образовательной программы	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.
Успешно освоили ООП в полном объеме	45	48	47
Частично освоили ООП	50	43	49
Испытывают трудности в освоении ООП	5	9	4
Качественный уровень	95	91	96

Из табл. 6 видно, что у детей дошкольного возраста – от 3-х до 7-ми лет в течение 3 лет прослеживается нестабильная тенденция успешного освоения образовательных программ.

Эта нестабильность определена трудностями в развитии игровой деятельности воспитанников, т.к. отмечен снижение уровня педагогической компетенции в данном направлении.

При переходе ребенка в подготовительную группу педагог-психолог 2 раза в год проводит психолого-педагогическое диагностическое исследование готовности к обучению в школе. Основное внимание при этом уделяется сформированности аффективно-потребностной, познавательной, интеллектуально-речевой сфер и развитию мелкой моторики. Результаты исследования отмечаются в карте психологической готовности ребенка к обучению в школе. Показатели готовности воспитанников к школе (за 2017-2018 уч. г.) отражены в таблице 7.

Таблица 7.

**Уровень готовности воспитанников к обучению в школе**

Психологические показатели готовности	Число воспитанников, в %		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Учебная мотивация	2,0	35,0	63,0
Саморегуляция	8,3	50,0	41,7
Память	–	50,0	50,0
Творческое воображение	–	41,7	58,3
Внимание (объем, распределение)	–	33,0	67,0
Мышление:			–
– наглядно-образное;	8,3	25,0	
– образно-логическое	8,3	16,7	75,0
Фонематический слух	–	16,7	83,3
Словарное развитие	–	16,7	83,3
Мелкая моторика	–	50,0	50,0
Пространственная ориентация	–	33,0	67,0
Коммуникативное развитие	–	50,0	50,0
Темп деятельности	8,3	50,0	41,7

Из табл. 7 видно, что в 2017-2018 уч.г. готовность воспитанников к обучению в школе была на высоком уровне.

В коррекционных группах психолого-педагогическую диагностическую работу с детьми проводят учитель-логопед, педагог-психолог. Результаты диагностики каждого воспитанника рассматриваются на психолого-медико-педагогических консилиумах с целью комплексного изучения ребенка, выявления его потенциальных возможностей, выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции речевого развития и организации коррекционно-образовательного процесса. В результате комплексных усилий у выпускников

комбинированных групп наблюдается повышение качественного уровня усвоения программы коррекционного обучения (табл. 8).

Таблица 8.

**Уровень усвоения программы коррекционного обучения**

Уровень	Число воспитанников, в %		
	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.
Высокий	25	27	30
Выше среднего	31	33	33
Средний	24	24	27
Ниже среднего	12	12	10
Низкий	8	4	–
Качественный уровень	80	84	90

Из табл. 8 видно, что у детей с ОВЗ в течение 3 лет наблюдается тенденция увеличения числа детей, успешно усваивающих коррекционную программу на качественном уровне.

МКДОУ д/с № 389 заключило договор о сотрудничестве в области образования с ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО с целью совершенствования системы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Уровень системы диагностики в МКДОУ д/с № 389 можно оценить как достаточный.

Фактор, способствующий решению проблемы: включенность педагогов в диагностическую работу с детьми.

Факторы, препятствующие решению проблемы:

**Проблема:** низкий уровень педагогической компетенции в развитии игровой деятельности воспитанников.

**Фактор, способствующий решению проблемы:** повышение педагогической компетентности в области применения игровых образовательных технологий, форм, способов, методов организации образовательного процесса, путем наставничества, новаторства и организационно-методических структур МКДОУ д/с № 389.

**Фактор препятствующий решению проблемы:** не определен минимальный объем знаний педагогов в развитии игровой деятельности дошкольников; отсутствие практических навыков у педагогов в игровой деятельности дошкольников.

**Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе**

Образовательный процесс в МКДОУ д/с № 389 строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагоги наблюдают за самочувствием каждого ребенка, варьируют нагрузку и содержание деятельности, реализуют индивидуальный подход с учетом личностных, физиологических, нервно-психических особенностей и эмоционального состояния.

Для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку в МКДОУ д/с № 389 ведется наблюдение за развитием детей, изучаются их индивидуальные особенности, интересы, способности. Проводится индивидуальное обследование воспитанников для выявления хода психического развития в соответствии с возрастными нормами. Отработана система психолого-педагогической диагностики (нервно-психического развития, готовности к школьному обучению, освоения образовательной программы, способностей детей).

По результатам педагогической и психологической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальная программа развития ребенка, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и его родителями по выявленной проблеме. Работа с родителями состоит из бесед, консультаций, открытых занятий, семинаров, совместных мероприятий и т. п.

Особое внимание уделяется коррекционно-образовательной работе:

- реализуется комплексный подход в коррекции на основе сочетания групповых и индивидуальных форм работы с детьми с частой сменой видов деятельности, что позволяет избегать переутомления и строго соблюдать образовательную нагрузку;
- проводятся коррекционные упражнения на всех занятиях, полученные навыки закрепляются в свободной деятельности, играх, на прогулке.

Индивидуально-дифференцированный подход в образовательном процессе реализуется на достаточном уровне.

### Психологическое сопровождение образовательного процесса

Педагог-психолог МКДОУ д/с № 389 осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса, в рамках которого (кроме исследования уровня развития психических процессов, готовности детей к обучению в школе) проводит диагностические исследования личностных качеств ребенка, межличностных отношений в группе и семье, что позволяет выработать рекомендации для педагогов и родителей.

Основные направления работы педагога-психолога с детьми:

- изучение индивидуальных особенностей, интересов, способностей и склонностей для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- индивидуальное обследование ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами;
- проведение развивающей и коррекционной работы (разработка и апробирование программ, направленных на устранение выявленных трудностей в развитии ребенка).

Основные направления работы с родителями и педагогами:

- повышение уровня психологических знаний, способствующих воспитанию и развитию детей;
- консультативная работа по проблемам педагогики сотрудничества, воспитания и обучения детей.

Несмотря на достаточный уровень психологического сопровождения образовательного процесса актуальной остается следующая **проблема**: наличие категории родителей, отвергающих имеющиеся у ребенка проблемы психического развития.

**Факторы, способствующие решению проблемы**: имеющийся в МКДОУ д/с № 389 опыт психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; наличие в МКДОУ д/с № 389 специалистов (педагога-психолога, учителя логопеда) позволит организовать взаимодействие с семьями воспитанников в проблемном направлении.

**Фактор, препятствующий решению проблемы**: недостаточный уровень доверительных и партнерских взаимоотношений между субъектами образовательного пространства.

#### 2.2.4. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в МКДОУ д/с № 389 родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются (табл. 9–12).

Таблица 9.

#### Характеристика состава семей

Состав семьи	Число семей, в %
Полная	84,2
Неполная	15,8
С одним ребенком	39,5
С двумя детьми	51,2
С тремя и более детьми	9,3

Таблица 10.

#### Характеристика возрастного состава родителей

Возраст, лет	Число родителей, в %
До 20 лет	0
От 21 до 30 лет	23,1
От 31 до 40 лет	63,8
от 41 и старше	13,0

Таблица 11.

### Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	Число родителей, в %
Среднее	0
Среднее специальное	29,5
Высшее	70,5

Из табл. 9–11 видно, что основной контингент родителей, чьи дети в настоящий момент посещают МКДОУ д/с № 389, имеют высшее образование, социальный статус служащего, возраст 31–40 лет.

Изучение запросов родителей показало, что они отмечают в содержании образовательной деятельности МКДОУ д/с № 389: сохранение психологического и физического здоровья детей (40%), развитие двигательных качеств (60%), интеллектуально-творческих и познавательных способностей (63%), качественная подготовка к обучению в школе (56%).

Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками и педагогом-психологом);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- повышение родительской компетентности в вопросах образования, развития и воспитания;
- формирование личности ребенка;
- индивидуальная воспитательная работа (совместно с педагогом-психологом);
- организация семейного досуга.

Формы работы МДОУ с семьей:

- приглашение родителей на образовательную деятельность;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний;
- направление родителей к специалистам для обследования ребенка, получения консультации и необходимой помощи.

Кроме того, педагоги МКДОУ д/с № 389 оказывают родителям помощь в решении задач семейного воспитания:

- стараются заинтересовать содержанием образовательной деятельности не только детей, но и их родителей;
- предлагают изучать жизнь города в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр видеоматериалов для формирования успешной социализации воспитанников в городской среде;
- популяризируют пользу совместной работы детей и родителей по охране и восстановлению природы, городской среды.

Подобные меры объективно работают на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье.

Большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Возможность принимать участие в разных формах сотрудничества с МКДОУ д/с № 389 привлекает немногих. Уровень взаимодействия МКДОУ д/с № 389 с семьей можно оценить как достаточный.

**Проблема:** отстраненность семьи от образовательного пространства МКДОУ д/с № 389.

**Факторы, способствующие решению проблемы:** условия, имеющиеся для включения семей в образовательное пространство МКДОУ д/с № 389; готовность МКДОУ д/с № 389 к переходу на более качественный уровень сотрудничества с родителями.

**Факторы, препятствующие решению проблемы:** недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей; низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с МКДОУ д/с № 389; доминирование в МКДОУ д/с № 389 традиционных форм взаимодействия с семьей.

#### 2.2.5. Анализ кадрового состава



Важным условием высокой результативности образовательного процесса является кадровое обеспечение. В педагогический коллектив входят 46 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 88%.

**Средний возрастной ценз коллектива** составляет 38 лет.

**Уровень образования работников:** высшее педагогическое образование имеют 50 человек (74%), остальные 14 педагогов (26%) имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

**Наличие квалификационной категории у педагогических кадров**

Из общего состава педагогических работников МКДОУ д/с № 389 (54 педагога):

Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (13%).

Первую квалификационную категорию имеют 20 человек (37%).

На соответствие занимаемой должности аттестованы 17 педагогов (31%).

Без категории остаются 19% педагогов.

Регулярно в коллектив вливаются молодые специалисты. Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. С 2018 года в МКДОУ д/с № 389 в двое возросло количество детей, имеющих статус ОВЗ. В связи с этим возникает острая необходимость совершенствования системы работы коррекционно-развивающей направленности.

Содержание и формы работы по повышению квалификации меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МКДОУ д/с № 389, так и для самих педагогов.

Традиционными формами организации методической работы в МКДОУ д/с № 389 стали семинары-практикумы, консультации, организация открытых просмотров занятий опытных и начинающих педагогов, выставки-презентации психолого-педагогической литературы и др., способствующие самообразованию педагогов.

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в районных, городских, областных и региональных мероприятиях.

**Проблема:** необходимость актуализировать работу по внедрению профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки НСО от 28.01.2018г №431-06/25 «О поэтапном внедрении профессиональных стандартов»)

**Фактор, способствующий решению проблемы:** создание рабочей группы по разработке, утверждению и реализации плана («Дорожной карты») по организации применения профессиональных стандартов.

**Фактор препятствующий решению проблемы:** недостаточная информированность педагогов о требованиях профессиональных стандартов, частая смена кадрового состава.

#### **2.2.6. Анализ состояния управления МКДОУ д/с № 389**

Система управленческого планирования МКДОУ д/с № 389 представлена программой развития МКДОУ д/с № 389, годовым планом. Наличие программы развития МКДОУ д/с №389 позволяет четко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности МКДОУ д/с № 389.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для МКДОУ д/с № 389 в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в МКДОУ д/с № 389 система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении – линейно-функциональная организационная структура. Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями органов управления образованием, штатным расписанием, приказами заведующего МКДОУ д/с № 389, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором.

Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами является постоянно действующий Педагогический совет. Организована работа функционального подразделения: совещания ПМПк, координирующие деятельность специалистов, родителей и воспитателей в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля, как предупредительный, текущий и итоговый.

**Предупредительный контроль** осуществляется до фактического начала работы, имеет опережающий характер. Его цель – предупреждение возможных сбоев. Так определяется готовность учреждения к новому учебному году, состояние образовательной работы в каких-либо группах или в целом по учреждению. В МКДОУ д/с № 389 ежегодно проводится комплексный (фронтальный) контроль состояния работы по оценке качества реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

**Текущий контроль** проводится в ходе выполнения работы с целью выявления возможных отклонений промежуточных результатов от запланированных.

**Итоговый контроль** проводится после завершения работы для определения окончательных результатов.

Все виды контроля в МКДОУ д/с № 389 взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и месячного планов.

При планировании контроля определяются цель, задачи, функции, содержание, методы и формы его проведения. При выборе форм и методов изучения образовательного процесса наиболее часто используются беседы с воспитателями, посещение групп, наблюдение за педагогической деятельностью, изучение документации.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в МКДОУ д/с №389, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля составляется аналитическая справка, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации педагогам, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ. В МКДОУ д/с № 389 используется, в основном административный контроль, реже – взаимоконтроль.

Уровень состояния управления МКДОУ д/с № 389 на данном этапе можно оценить, как достаточный.

**Проблема:** отсутствие комплекса управления внутренней системой оценки качества образования (организационные структуры, локальные акты, научно-методические материалы, диагностические и оценочные процедуры), обеспечивающего введение эффективной системы управления реализацией части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений; не достаточное вовлечение родителей в оценку качества образования.

**Фактор, способствующий решению проблемы:** наличие внутренней системы оценки качества образования (организационные структуры, локальные акты, научно-методические материалы, диагностические и оценочные процедуры), обеспечивающей введение эффективной системы управления реализацией части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений; разработка и реализация управленческих проектов.

**Фактор препятствующий решению проблемы:** не организована работа творческих групп; хрупкая система стимулирования инновационной деятельности педагогов.

### 2.3. Общие выводы

Анализ исходного состояния позволил выделить следующие проблемы:

#### 1) При анализе внутренней среды МКДОУ д/с № 389:

- недостаточно игрового оборудования для развития игровой деятельности воспитанников дошкольного учреждения;
- низкий уровень педагогической компетенции в развитии игровой деятельности воспитанников;
- наличие категории родителей, отвергающих имеющиеся у ребенка проблемы психического развития;
- отсутствие возможности апробировать систему управления реализацией части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений и системы внутренней оценки качества образования дошкольного учреждения.

#### 2) При анализе внешней среды МКДОУ д/с № 389:

- в дошкольном учреждении недостаточно зеленых насаждений, незанятая асфальтированная (бетонированная) поверхность, не обустроена для развития двигательной активности дошкольников;
- малая часть зеленых насаждений в дошкольном учреждении во время прогулок не избавляет дошкольников от загрязненного воздуха, пыли и шума автомагистрали;
- система и формы взаимодействия с социокультурными учреждениями краеведческой направленности микрорайона устарели; многие учреждения не желают сотрудничать с МКДОУ д/с № 389.

### **3) При анализе кадрового состава МКДОУ д/с № 389:**

- необходимость актуализировать работу по внедрению профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки НСО от 28.01.2018г №431-06/25 «О поэтапном внедрении профессиональных стандартов»).

### **4) При анализе состояния управления МКДОУ д/с № 389**

- отсутствие комплекса управления внутренней системой оценки качества образования (организационные структуры, локальные акты, научно-методические материалы, диагностические и оценочные процедуры), обеспечивающая введение эффективной системы управления реализацией части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2.4. Приоритетные проблемы жизнедеятельности МКДОУ д/с № 389**

Приоритетными проблемами в жизнедеятельности МКДОУ д/с № 389 являются:

- отсутствие управления внутренней системой оценки качества образования (организационные структуры, локальные акты, научно-методические материалы, диагностические и оценочные процедуры), обеспечивающее введение эффективной системы управления реализацией части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;
- отсутствие возможности апробировать систему управления реализацией части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений и системы внутренней оценки качества образования дошкольного учреждения;
- необходимость актуализировать работу по внедрению профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки НСО от 28.01.2018г №431-06/25 «О поэтапном внедрении профессиональных стандартов»);
- недостаточно зеленых насаждений, незанятая асфальтированная (бетонированная) поверхность, не обустроена для развития двигательной активности дошкольников.

## **3. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

### **3.1. Генеральная цель программы развития МКДОУ д/с № 389**

Стабилизация достигнутого уровня и развитие деятельности МКДОУ д/с № 389 как инновационно развивающегося детского сада, реализующего дифференцированный подход к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям всех участников образовательного процесса, обеспечивающих высокое качество образования дошкольников.

### **3.2. Подцели программы развития**

**Подцель 1.** Формирование кадровой политики в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации педагогических работников в условиях перехода образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога.

**Подцель 2.** Апробация внутренней системы оценки качества образования, путем проработки организационных структур, локальных актов, научно-методических материалов, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательного процесса.

**Подцель 3.** Повышение качества образовательного процесса посредством применения игровых технологий в профессиональной деятельности педагогов в реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

**Подцель 4.** Формирование условий для создания психологически и экологически комфортной ландшафтной зоны (среды) на территории ДОУ для жизнедеятельности детей, эффективного экологического образования дошкольников.

### **3.3. Ожидаемые результаты**

Ожидаемыми результатами достижения целей являются:

- разработка и корректировка нормативно-правовых и локальных документов, регламентирующих введение профессионального стандарта педагога в образовательную деятельность детского сада в соответствии с законодательством;
- формирование и утверждение локальных актов, научно-методических материалов, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих введение эффективной системы управления реализацией части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений и системы внутренней оценки качества образования дошкольного учреждения;
- повышение педагогической компетентности в области применения игровых образовательных технологий, форм, способов, методов организации образовательного процесса, путем наставничества, новаторства и организационных структур ДОУ;
- пополнение и обновление игровой предметно-развивающей среды в группах ДОУ, обеспечивающей качество реализации Основной образовательной программы;
- создание ландшафтной зоны на территории ДОУ для безопасной жизнедеятельности детей, эффективного экологического образования дошкольников;
- вовлечение родителей воспитанников в мониторинг по оценке качества образования, в образовательный процесс в аспекте краеведческого образования, посредством реализации парциальной образовательной программы «Детство с Новосибирском».

#### **4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ Д/С №389**

**Миссией** МКДОУ д/с № 389 является создание оптимальных условий для личностного роста и развития каждого ребенка, способного адаптироваться в окружающем социуме, сохранение и поддержка его здоровья на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

##### **4.1. Функции МКДОУ д/с № 389 по отношению:**

– **к воспитанникам**

<b>Воспитание</b>	Всестороннее воспитание личности ребёнка, приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.) Обеспечение условий для становления у детей общечеловеческих ценностей, формирование нравственных смысловых установок.
<b>Образование</b>	Создание условий для доминирующей роли игры в обучении детей, обеспечивающей интеллектуальное и личностное развитие способностей ребёнка воображения, творчества, любознательности. Формирование активного и бережного отношения к окружающему миру.
<b>Уход, присмотр, оздоровление</b>	Обеспечение охраны и укрепление физического здоровья детей через выполнение санитарно-гигиенических требований, требований дидактики, педагогики и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

- **к социуму:** повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения за счет повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- **к персоналу:** помощь МКДОУ д/с № 389 в достижении общих целей; эффективное использование мастерства и возможностей работников; обеспечение МКДОУ д/с № 389 высококвалифицированными и заинтересованными сотрудниками; стремление к наиболее полному удовлетворению сотрудников своей работой, к их наиболее полному самовыражению; развитие и поддержание на высоком уровне качества жизни, которое делает желанной работу в МКДОУ д/с № 389; связь со всеми служащими; помощь в сохранении хорошего морального - психологического климата; управление движением к взаимной выгоде индивидов.

##### **4.2. Портрет (модель) выпускника МКДОУ д/с № 389**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской

деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; Развивать любознательность, познавательную активность, способность самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей и друзей, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развиты средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и детьми

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Развивать умение управлять своим поведением, соблюдать правила поведения, принятые в обществе

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Учить решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Дать первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. Формировать необходимые специальные знания и умения

Решение данных задач обеспечивает формирование готовности детей к предстоящему школьному обучению.

#### **4.3. Модель МКДОУ д/с № 389 (как желаемый результат)**

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- 1) Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности:
  - эффективная реализация системы оздоровительной работы с воспитанниками и оздоровительных мероприятий в направлении физического развития в основной образовательной Программе, обеспечивающей условия для развития физических и двигательных способностей ребенка, приобщение его к нормам и основам здорового образа жизни; снижение детской заболеваемости.
  - формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное познавательным, социально-коммуникативным, речевым, художественно-эстетическим и физическим развитием;
- 2) Укрепление связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы):
  - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
  - обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику;
  - наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника».
- 3) Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов:
  - лично-ориентированная система образования и коррекционно-развивающей помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
  - обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.
- 4) Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников:
  - расширение зоны участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах образования дошкольников;
- активное включение родителей в образовательный процесс.
- 5) Развитие материальной базы ДОУ:
  - обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
  - развитие принципиально новой развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы само территориальное пространство, сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного познания.
- 6) Создание имиджа ДОУ:
  - высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;
  - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

#### **4.4. Базисные ценности МКДОУ д/с № 389:**

- ***Открытость, поддержка и сотрудничество***

Педагоги в дошкольном учреждении делятся опытом, информацией, идеями. Открыто обсуждают профессиональные проблемы и вместе находят оптимальные пути их решения. Действия педагогов корректны и носят поддерживающий характер. Для МКДОУ д/с № 389 характерен постоянный поиск социальных партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

- ***Инновационность***

Педагоги МКДОУ д/с № 389 стремятся узнать и освоить новые, современные технологии, интегрировать их в образовательную деятельность МКДОУ д/с № 389. Инновационная ценность направлена на сохранение позитивных достижений МКДОУ д/с № 389, внедрение информационно-коммуникационных, обеспечение лично–ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях тесного взаимодействия семьи, социума и детского сада.

- ***Профессионализм и высокое качество***

Достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций педагогов в разных формах и напрямую связана со стремлением простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка, что означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его психическому и физическому здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для развития ребенка в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

- ***Индивидуализация***

Каждый участник образовательного процесса в дошкольном учреждении рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими потребностями, возможностями, интересами, поэтому мы стремимся создавать благоприятные условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- ***Преемственность***

Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней дошкольного образования, между педагогами, родителями и специалистами МКДОУ д/с № 389. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- ***Здоровье***

Гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал нормой жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается внедрением здоровьесберегающих технологий, разработкой и реализацией программ и проектов.

#### **4.5. Образ (модель) педагога МКДОУ д/с № 389**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках:

- профессиональное образование,
- коммуникабельность,
- индивидуальный подход,
- организаторские способности,
- творческие способности (креативность),
- педагогическая рефлексия.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно отметить, что эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим: стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовность воспринимать новое. Исходя из этого определяется следующая **модель педагога детского сада (как желаемый результат)**:

1) Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень реализации ООП в своей возрастной группе;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2) Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3) Личностный потенциал:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней, деятельность МКДОУ д/с № 389 в реализации программы развития основывается на следующих **принципах**:

- **гуманизации**, предполагающий ориентацию всех участников образовательного процесса в МКДОУ д/с № 389 на личность ребенка;  
При этом особое внимание уделяется:
- изменению содержания (форм, способов, методов, средств) совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности и образовательных областей;
- повышению уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечению заинтересованности и мотивации педагогов в результате своего труда;
- изменению подходов и принципов организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и развития творчества детей в соответствии с их потребностями, склонностями, социальным заказом родителей;
- содействию и сотрудничеству воспитателей, специалистов, родителей и социума в воспитании, развитии и образовании детей.
- **вариативности** модели образовательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм, средств, способов и методов с учетом целей и задач образовательного процесса, психолого-педагогической поддержки каждого ребенка;
- **общего психолого-педагогического пространства**, реализуется через организацию совместных видов детской деятельности. В этом случае образовательный процесс протекает как сотрудничество;
- **инициативности и активности**, предполагает освоение образовательной программы через проектную и самостоятельную деятельность ребенка, при создании взрослыми специальных условий.

#### 4.6. Механизмы реализации Программы развития МКДОУ д/с № 389

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в МКДОУ д/с № 389, определении недостатков, выборе путей их устранения.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

**Персональный (индивидуальный) уровень:** ребенок, педагоги, родители.

**Институциональный уровень:** группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, методические службы, администрация МКДОУ д/с №389.

**Социальный уровень:** учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.

Механизмом реализации Программы развития МКДОУ д/с № 389 является составляющие ее проекты, решающие основные проблемные направления (подцели, задачи).

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития МКДОУ д/с № 389 будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей МКДОУ д/с № 389 ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов

#### 4.7. Механизм управления программой развития МКДОУ д/с № 389



Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения плана («дорожной карты») мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете на очередной финансовый год.

Текущее управление реализацией Программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется МКДОУ д/с №389. Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы представляется в виде двух компонентов:

- административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый;
- самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Департамент образования города Новосибирска осуществляет контроль за ходом реализации Программы, в том числе выполнения сроков реализации плана мероприятий Программы, целевым и эффективным использованием бюджетных ассигнований, направляемых на реализацию мероприятий Программы, конечных результатов Программы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение общего собрания трудового коллектива.

Управление, корректировку и контроль за реализацией Программы развития постоянно осуществляет администрация, Управляющий и Педагогический совет МКДОУ д/с № 389.

Аналитический отчет исполнителей предоставляется один раз год, до 1 сентября текущего года.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

#### **4.8. Концепция ресурсов (материальных, кадровых), необходимых МКДОУ д/с № 389**

Концепция ресурсов нового МКДОУ д/с № 389 нацелены на создание благоприятных внутренних условий жизнедеятельности МКДОУ д/с № 389:

- организационно-педагогических,
- социально-психологических,
- бытовых,
- материальных,
- санитарно-гигиенических,
- эстетических, пространственных и временных.

**Концепция развития материально-технических ресурсов** предполагает на время реализации Программы:

- анализ состояния помещений в соответствии с требованиями СанПиН;
- ремонт групповых помещений;
- благоустройство территории МКДОУ д/с № 389;
- приобретение оборудования для образовательного процесса;
- использование площадей кабинетов, спортивных и актовых залов МКДОУ д/с № 389 для организации развивающей деятельности детей с учетом ФГОС ДО.

**Концепция кадровых ресурсов** направлена на формирование:

- сплоченного коллектива, в основе которого лежит система отношений, определяемая разумным сочетанием личных и общественных интересов;
- высокого уровня корпоративной культуры сотрудников;
- команды единомышленников в системе дети-сотрудники - родители;
- мотивации сотрудников на деятельность по развитию МКДОУ д/с № 389;
- анализ имеющейся системы мотивации и стимулирования, создание новых вариантов;
- реализация плана действий по внедрению мотивационно-стимулирующей системы сотрудников.

#### **4.9. Концепция системы управления МКДОУ д/с № 389**

Управление строится на принципах:

- оптимального соотношения централизации и децентрализации в МКДОУ д/с № 389 управленческой деятельности;
- оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности в управлении;

- рационального сочетания обязанностей и ответственности в управлении.

Управление МКДОУ д/с № 389 происходит на основе современной теории и инновационных технологий управления образовательными учреждениями и характеризуется наличием ключевых свойств управления:

- целеустремленностью, осознанностью, планомерностью, систематичностью;
- взаимодействием между субъектами и объектами управления;
- вторичностью управления;
- единством науки и искусства;
- открытостью, наличием связей со средой
- цикличностью;
- целенаправленностью;
- наличием тенденций к самоуправлению и стихийной саморегуляции.

#### 4.10. Элементы риска развития Программы МКДОУ д/с № 389

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- наличие в МКДОУ д/с № 389 родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МКДОУ д/с № 389;
- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в МКДОУ д/с №389 (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);
- недостаточная подготовка педагогов МКДОУ д/с № 389 к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий;
- нестабильность педагогического и учебно-вспомогательного персонала.

## 5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МКДОУ Д/С №389 В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

**I этап – подготовительный – октябрь 2018г. – май 2019г.**

**Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

**Задачи:**

1. Разработка документации для успешной реализации плана мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации плана мероприятий в соответствии с Программой развития;
3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

**Целевые индикаторы и показатели** достижения результатов I этапа:

- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей;
- численность педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- укрепление материально-технической базы для качественной организации образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные за исполнение
<b>1. Создание организационно-управленческих условий</b>			
1	Изучение нормативно-правовой базы. Внесение	октябрь	Заведующая, старший

	изменений в нормативно-правовую базу деятельности МКДОУ д/с № 389	2018г. – май 2019г Поэтапно	воспитатель, педагоги
2	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	ноябрь 2018 г.	Заведующий, старший воспитатель
3	Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на новый учебный год	Ежегодно в августе	Педагоги, ст. воспитатель, заведующий
4	Мониторинг реализации ФГОС ДО	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
5	Организация отчетности по реализации ФГОС.	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
<b>2. Кадровое обеспечение</b>			
1	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и проф.переподготовки педагогов	Весь период	Старший воспитатель
2	Создание творческих групп воспитателей и специалистов по устранению методических проблем, связанных с реализацией ФГОС ДО и Программы развития МКДОУ д/с № 389	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
<b>3. Создание материально-технического обеспечения</b>			
	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МКДОУ д/с № 389	Весь период	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
	Обеспечение МКДОУ д/с № 389 печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
	Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, (в том числе в сети Интернет).	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
<b>4. Создание организационно-информационного обеспечения</b>			
	Размещение на сайте МКДОУ д/с № 389 информации	В конце календарного года	Заведующий, ответственный за ведение сайта
	Обеспечение отчетности МКДОУ д/с № 389 о ходе и результатах	В конце календарного года	Заведующий

**II этап – практический – январь 2019г. – декабрь 2022г.**

**Цель:** практическая реализация Программы развития МКДОУ д/с № 389.

**Задачи:**

- Создание инфраструктуры развития МКДОУ д/с № 389:
  - кадровая политика,
  - финансово-экономическая политика,
  - научно-методическое сопровождение образовательного процесса.
- Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития.
- Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

**Целевые индикаторы и показатели** достижения результатов II этапа:

- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;

- укрепление материально – технической базы МКДОУ д/с № 389;
  - обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
  - увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
  - привлечение родителей в образовательный процесс МКДОУ д/с № 389.
- Развитие образовательного процесса в МКДОУ д/с № 389 направлено на:
- эффективность организации методической и педагогической работы;
  - качество образования, развития и воспитания детей;
  - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МКДОУ д/с № 389.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за исполнение</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Реализация основной образовательной Программы	сентябрь 2019г. до мая 2022г.	Педагоги	Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование эмоционально благополучной, здоровой, культурной личности, готовой к успешному обучению в начальной школе.
2	Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования детей	сентябрь 2019г. до мая 2022г.	Педагоги	
3	Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.	сентябрь 2019г. до мая 2022г.	Педагоги	
4	Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в виде мониторинга	сентябрь 2019г. до мая 2022г.	Старший воспитатель, педагоги	
5	Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам МКДОУ д/с № 389.	сентябрь 2019г. до мая 2022г.	Старший воспитатель, педагоги	
	Обобщение опыта работы педагогов МКДОУ д/с № 389 по направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО.	сентябрь 2019г. до мая 2022г.	Педагоги	
	Предоставление качественных дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг. Ведение активной пропаганды данной работы через	сентябрь 2019г. до мая 2022г.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	

	наглядную агитацию в МКДОУ д/с № 389 и на официальном сайте детского сада.			
	Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МКДОУ д/с № 389.	сентябрь 2019г. до мая 2022г.	Старший воспитатель, педагог-психолог	

### Управление качеством дошкольного образования

Направлено на предоставление качественного дошкольного образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные за исполнение	Ожидаемый результат
1	Обновление нормативно – правовой базы	2018-2019гг.	Заведующий, Ст.воспитатель	Соответствие требованиям
2	Реализация образовательной Программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода)	2018-2022гг.	Старший воспитатель	Эффективность реализации Программы
3	Освоение основной образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2018-2022гг.	Старший воспитатель	Соответствие умений и навыков детей целевым ориентирам ФГОС ДО
4	Развитие проектной деятельности с детьми и родителями.	2018-2022гг.	Старший воспитатель Педагоги	Эффективное освоение образовательной Программы.
5	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2018-2022гг.	Старший воспитатель Педагоги	Эффективное освоение образовательной Программы.
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2018-2019гг.	Заведующий, Ст.воспитатель	Повышение качества образования
7	Организация и проведение педагогических советов, семинаров	Ежегодно по плану	Заведующий, Ст.воспитатель	Повышение качества образования
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	На учебный год	Заведующий, Ст.воспитатель Специалисты	Повышение качества образования
9	Размещение информации о деятельности МКДОУ д/с № 389 на сайте.	Постоянно	Ответственный за ведение сайта МКДОУ д/с № 389	Информирование общественности

### Качественное совершенствование кадрового состава

Направлено на формирование педагогического мастерства, повышение педагогической компетенции и квалификации и определении направлений самообразования.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за исполнение</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Разработка карт анализа профессионального мастерства педагогов. Проведение самоанализа	2018-2022гг.	Ст. воспитатель, педагоги	Повышение проф. компетентности
2	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов (план самообразования)	По плану	Заведующая, старший воспитатель	Повышение проф. компетентности
3	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров.	2018-2022гг.	Старший воспитатель	Повышение квалификации
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (игровые технологии, технологии проектирования, информационные технологии и пр.)	2018-2022гг.	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
5	Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ.	2018-2022гг.	Старший воспитатель	Повышение проф-ной компетентности
6	Включение педагогического состава в работу творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.	2018-2022гг.	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания, в средства массовой информации	2018-2022гг.	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов публикующей опыт работы
8	Участие в конкурсах профессионального мастерства	2018-2022гг.	Творческая группа	Рост престижа педагогической профессии и МКДОУ д/с № 389 в социуме

Направлено на:

- обеспечение и сохранение охраны психического и физического здоровья детей;
- совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости и раннее выявление патологии у детей;
- воспитание культуры и навыков основ здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за исполнение</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Ежедневно	Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 389	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
2	Функционирование в ДОУ ПМПк.	2018-2022гг.	Педагог-психолог, Учитель-логопед, старший воспитатель	
3	Совершенствование организации питания	2018-2022гг.	Заведующий	
4	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие) в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями.	2018-2022гг.	Педагогический Коллектив МКДОУ д/с №389, родители	Авторские Программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
5	Реализация Программ по ПДД и ОБЖ.	2018-2022гг.	Педагогический коллектив МКДОУ д/с №389, ст. воспитатель	Формирование у детей и их родителей основ безопасной жизнедеятельности
6	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2018-2022гг.	Педагогический коллектив МКДОУ д/с №389, ст. воспитатель	
7	Организация и проведение соревнований, конкурсов, акций с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2018-2022гг.	Педагогический коллектив	Освоение детьми задач физического развития
8	Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2018-2022гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги доп. образования	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
9	Организация индивидуального	По запросу	Старший	Увеличение

	консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	или при необходимости	воспитатель, мед.сестра, педагоги	доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
10	Изучение уровня тревожности и наличия страхов у детей	2018-2022гг.	Педагог-психолог	Предотвращение утомляемости детей
11	Изучение степени утомляемости детей	2018-2022гг.	Педагог-психолог	
12	Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста.	Ежегодно в соответствии с планом	Старший воспитатель, медицинская сестра, педагог-психолог	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
13	Анализ эффективности здоровьесберегающих технологий, используемых в детском саду	Ежегодно в соответствии с планом		

#### **Система взаимодействия МКДОУ д/с № 389 с родителями (законными представителями)**

Направлена на совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей (законными представителями) в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к образованию, воспитанию и развитию детей.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за исполнение</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Диагностика удовлетворенности родителей по результатам обучения, воспитания и развития своего ребенка в МКДОУ д/с №389	2018-2022гг.	Старший воспитатель, педагоги	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в образовательном процессе.
2	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МКДОУ д/с № 389, в соответствии с выявленными проблемами.	2018-2022гг.	Старший воспитатель, педагоги	
3	Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	2018-2022гг.	Старший воспитатель, Педагоги Ответственный за ведение сайта	
4	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни МКДОУ д/с № 389, в укреплении и модернизации материально-технической базы МКДОУ д/с № 389	2018-2022гг.	Заведующий, Старший воспитатель	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в образовательном процессе.



5	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	2018-2022гг.	Старший воспитатель, педагоги	
6	Организация консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания детей, детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2018-2022гг.	Специалисты, ст. воспитатель, медицинская сестра	
7	Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные традиции.	2018-2022гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	

### Улучшение инфраструктуры, материально-технической базы.

Направлено на оснащение образовательного процесса современным учебно-методическим и наглядным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные за исполнение	Ожидаемый результат
1	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг,	2018-2022гг.	Заведующий	Совершенствование предметно-образовательной среды МКДОУ д/с № 389 с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.
2	Организация работ по ремонту здания, технологического оборудования	2018-2022гг.	Зам. зав. по АХЧ	
3	Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в учреждении	2018-2022гг.	Зам. зав. по АХЧ	
4	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.	2018-2022гг.	Заведующий, Старший воспитатель	
5	Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.	2018-2022гг.	Старший воспитатель, педагоги	
6	Изготовление игрового, дидактического и наглядного материала с привлечением воспитанников и их родителей.	2018-2022гг.	Старший воспитатель, педагоги	
7	Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в каждой группе МКДОУ д/с № 389	2018-2022гг.	Старший воспитатель, педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог	

			коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ
8	Подбор дидактического демонстрационного материала, создание презентаций для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	2018-2022гг.	Создание картотеки и электронной методической медиатеки

Таким образом, развитие и дальнейшая стабильная деятельность МКДОУ д/с № 389 строится на приоритете ребенка как основному концептуальному положению.

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ д/с № 389 напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МКДОУ д/с № 389 выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

### III этап – итоговый – 2023г.

**Цель:** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МКДОУ д/с № 389 поставленным целям и задачам.

#### **Задачи:**

1. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития МКДОУ д/с № 389 за период 2018 – 2023 гг.
2. Корректировка и завершение моделирования системы развития МКДОУ д/с № 389.
3. Разработка Программы развития МКДОУ д/с № 389 на новый период.

#### **Целевые индикаторы достижения результатов III этапа:**

- модернизация организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и образовательным процессом с участием органов государственного управления;
- оптимизация функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;
- укрепление материально-технической базы;
- увеличение процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе;
- сохранение стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

№ п/п	Показатели оценки	Направления деятельности	Ответственные за исполнение
1	Возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры по ФГОС ДО п 4.6).	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Старший воспитатель,  Педагоги

		Анализ эмоционально-личностного развития воспитанников.	Педагог-психолог
2	Определить уровень методической грамотности педагогов, в том числе знаний ИКТ.	Анализ деятельности педагогов по теме самообразования, владение ИКТ, проектной деятельностью. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.	Заведующий, старший воспитатель
3	Определить уровень удовлетворенности родителей работой МКДОУ д/с № 389.	Анализ анкетирования родителей.	Старший воспитатель, педагоги
4	Определить уровень материально-технического обеспечения МКДОУ д/с №389.	Отчет по вопросу методического обеспечения образовательного процесса, развивающей среды.	Заведующий, Старший воспитатель
5	Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив МКДОУ д/с № 389

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

#### **Система организации контроля за выполнением Программы развития**

- 1) Составление планов мероприятий ответственными за реализацию направлений Программы развития, представление их педагогическому совету и общему собранию трудового коллектива.
- 2) Ежегодные публичные отчеты руководителя МКДОУ д/с № 389.
- 3) Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МКДОУ д/с № 389, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
- 4) Предоставление отчетов на педагогических советах, родительских собраниях и сайте МКДОУ д/с № 389.

**План мероприятий по формированию кадровой политики в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации педагогических работников в условиях перехода образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога.**

Представленные планы («дорожные карты») являются примерными. В течение сроков реализации Программы развития МКДОУ д/с № 389, возможно внесение изменений в перечень и сроки мероприятий, в формулирование предполагаемых результатов, исходя из кадровых условий, типа, вида и специфики деятельности образовательной организации в учебном году.

**Подцель 1.** Формирование кадровой политики в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации педагогических работников в условиях перехода образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1 этап: Подготовительный</b>				
<b>1. Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение</b>				
1.	Организация рабочей группы по введению профстандарта «Педагог».	Заведующая Зам.зав.	до октября 2018	Приказ об утверждении
2.	Разработка и утверждение Дорожной карты внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)»	Заведующая Зам.зав	до октября 2018	Приказ об утверждении
3.	Организация ознакомления педагогических работников с содержанием профстандарта «Педагог»: *организация обсуждения на педагогических, методических советах (объединениях), совещаниях при руководителе ДОУ; *размещение информации на стендах, сайте организации	Заведующая Члены рабочей группы,  Ответственный за сайт ДОУ	сентябрь- декабрь 2018	Протоколы педсоветов, методсоветов (объединений), совещаний  Информационный стенд с материалами профстандарта. Обновление сайта ДОУ Обновление материалов раздела сайта «Документы». <i>Создание под рубрики «Профстандарт педагога»</i>
4.	Разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов ДОУ в области	Заведующая Члены рабочей группы	В течение периода внедрения	Новые редакции документов: должностные инструкции, трудовой договор, коллективный договор, правила внутреннего трудового

	формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, оценки качества труда педагогических работников			распорядка
5.	Ознакомление педагогических работников ДОУ с вновь разработанными локальными нормативными актами, регламентирующими социально-трудовые отношения в организации, изменениями в ранее изданные нормативные и локальные акты	Администрация ДОУ, Члены рабочей группы	В течение периода внедрения	Заключенные трудовые договоры, подписанные должностные инструкции, внесение изменений в коллективный договор, правила внутреннего распорядка
<b>2.Определение соответствия профессионального уровня педагогических работников требованиям стандарта</b>				
1.	Анализ затруднений педагогов на заседаниях методсовета (объединения), определение возможности их преодоления на уровне ДОУ	Администрация ДОУ, Члены рабочей группы	В течение периода внедрения	Типологизация выявленных проблем по результатам самооценки педагогов, результатов контроля, внутренней системы оценки качества образования. Проведение анализа, направленного на определение возможностей решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов ДОУ и возможностей внешней среды
2.	Разработка предложений по совершенствованию работы методслужбы ДОУ с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов в соответствии с выделенными уровнями профстандарта	Администрация ДОУ, Члены рабочей группы	В течение периода внедрения	Изменения в локальных актах, регламентирующих деятельность методической службы ДОУ. Разработка и реализации программы работы методической службы ДОУ, планов постоянно-действующих семинаров
3.	Составление дифференцированной программы профессионального развития педагогов ДОУ на основе оценки уровня соответствия профессиональных компетенций педагога содержанию трудовых	Администрация ДОУ, Члены рабочей группы	В течение периода внедрения	Разработка «Модели профессионального роста педагога». Установление уровня соответствия компетенции педагога содержанию трудовых функций

	функций профессионального стандарта «Педагог»			
4.	Организация и проведение заседания педагогического совета ДОУ с целью разработки и утверждения оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога	Администрация ДОУ	В течение периода внедрения Итоговый педсовет	Составление траектории индивидуального развития профессионального развития педагога (что, когда, где будет изучаться)
<b>3.Аттестация педагогических работников</b>				
1.	Корректировка локальных актов, устанавливающих порядок создания и деятельности аттестационной комиссии ДОУ (наименование по уставу), документального оформления содержания и результатов деятельности на основании рекомендаций вышестоящих организаций	Администрация ДОУ	В течении всего периода	Локальные акты
	Апробация региональных и муниципальных методических рекомендаций по организации аттестации на основе профессионального стандарта	Администрация ДОУ	В течении всего периода	Методические рекомендации
	Организация и осуществление консультативно-методической поддержки педагогических работников по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта	Администрация ДОУ	В течении всего периода	Полное и своевременное удовлетворение запросов целевой группы
	Организация и проведение семинаров для педагогических	Администрация ДОУ	В течении всего периода	Информирование об изменениях процедуры аттестации

	работников ДОУ по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта			
	Составление плана аттестации педагогических работников ДОУ (мониторинг)	Администрация ДОУ, Старший воспитатель	до декабря 2018г	План аттестации педагогических работников
<b>2 этап: Внедрение профессионального стандарта «Педагог» (с 01.01.2017г.)</b>				
	Организационно-методическое обеспечение самоанализа (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта	Администрация ДОУ	2019	Инструментарий для проведения самоанализа, методические указания по его применению
	Организация проведения самоанализа (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта	Администрация ДОУ	2019	План-график проведения самоанализа
	Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников учреждения с учетом результатов самооценки	Администрация ДОУ Педагоги	2019	Программы повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ
	Модернизация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров. Планирование повышения квалификации (профессиональной переподготовки)	Администрация ДОУ	2018-2019	Утвержденный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников)

	педагогов			
	Организация диссеминации полученных знаний в ходе повышения квалификации (переподготовки)	Администрация ДОУ	2019	Повышения профессионального уровня педагогов посредством самообразования, целевых курсов, стажировочных площадок, мастер-классов, дистанционного обучения и т.д.
	Организация деятельности аттестационной комиссии в ДОУ с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности	Администрация ДОУ, аттестационная комиссия	2019	Кадровое и организационно-методическое обеспечение деятельности аттестационной комиссии в ДОУ
	Организация и проведение квалификационных испытаний педагогических работников	Администрация ДОУ, аттестационная комиссия	2-ое полугодие 2019	Экспертные заключения о соответствии педагогических работников занимаемой должности
	Внесение дополнений в программы сопровождения молодых специалистов в период адаптации	Администрация ДОУ, Старший воспитатель	В течение всего периода	Адаптированные программы сопровождения молодых специалистов к требованиям профессионального стандарта
	Организация сопровождения молодых педагогов, системы наставничества в ДОУ	Администрация ДОУ	постоянно	Определение наставников приказом руководителя ДОУ
	Организация участия педагогов ДОУ в профессиональных Всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах «Вклад в развитие образования» и т.д. )	Администрация ДОУ	постоянно	Стимулирование педагогов ДОУ к эффективной образовательной деятельности, выявление и распространение успешного педагогического опыта. Повышение привлекательности профессии
	Организация мероприятий, направленных на популяризацию деятельности педагогов - победителей конкурсов профессионального мастерства	Администрация ДОУ	постоянно	План мероприятий
	Размещение	Ответственный	постоянно	На официальных сайтах



	информационных статей на сайте ДОУ, персональных страниц педагогов об успешной профессиональной деятельности в ДОУ.	за ведение сайта ДОУ		образования
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	-------------

**План мероприятий по апробации внутренней системы оценки качества образования, путем проработки организационных структур, локальных актов, научно-методических материалов, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательного процесса.**

**Подцель 2.** Апробация внутренней системы оценки качества образования, путем проработки организационных структур, локальных актов, научно-методических материалов, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательного процесса.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Формирование творческой группы по апробации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).	Администрация ДОУ, Старший воспитатель	сентябрь 2018г	Приказ об утверждении творческой группы
2	Формирование творческой группы по апробации научно-методических материалов ВСОКО.	Администрация ДОУ, Старший воспитатель	сентябрь 2018г	Приказ об утверждении творческой группы
3	Формирование творческой группы по апробации диагностических и оценочных процедур ВСОКО.	Администрация ДОУ, Старший воспитатель	сентябрь 2018г	Приказ об утверждении творческой группы
4	Разработка и утверждение плана мероприятий по апробации ВСОКО.	Администрация ДОУ, Старший воспитатель	до октября 2018г	Приказ об утверждении плана мероприятий по апробации ВСОКО
5	Проведение процедуры мониторинга оценки качества образования: •мониторинг индивидуальных достижений детей; •оценка качества психолого-педагогических условий, которая включает: оценку психолого-педагогических условий; оценку РППС; •оценка качества реализации ООП родителями (законными представителями) воспитанников.	Творческие группы Педагоги ДОУ Родители	октябрь 2018г, апрель 2019г	Приказ заведующего о сроках проведения оценки качества в ДОУ. Экспертные заключения о проведении процедуры мониторинга оценки качества образования. Статистические данные о работе дошкольной организации: самооценка педагога, оценка качества образования административной группой, анкетирование родителей.
6	Анализ результатов	Педагоги ДОУ	Ноябрь 2018г,	Перспективное планирование

	оценки качества для использования педагогами		Май 2019г	образовательной деятельности с детьми. Выбор тем самообразования педагогов. Внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду.
7	Анализ результатов оценки качества для использования методической службой ДОУ	Методическая служба ДОУ	Ноябрь 2018г, май 2019г	Разработка проектов и программ, направленных на повышение качества образования в организации, повышения компетенций педагогов. Корректировка годового плана работы. Внесение необходимых изменений в основную образовательную программу ДОУ.
8	Организация мероприятий по устранению недочетов в образовательной деятельности по результатам мониторинга ВСОКО	Методическая служба ДОУ Педагоги	с ноября 2018г по апрель 2019г	Протоколы педсоветов, методсоветов (объединений), совещаний. Методические рекомендации. Сценарии мастер-классов, семинаров-практикумов.
9	Размещение информации на сайте ДОУ об успешной профессиональной деятельности.	Ответственный за ведение сайта ДОУ	постоянно	На официальных сайтах образования