

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интел-
лектуального развития воспитанников» Октябрьского района города Новосибирска

✉ 630083, г. Новосибирск, ул. Большевистская, 159 а

тел/факс 269 00 89

ИНН / КПП 5405202653 / 540501001

ds_389_nsk@nios.ru



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Прогулки по Новосибирску» (формирование первичных представлений у старших до- школьников о городе Новосибирске)

Авторы проекта:

Кокорина Ольга Геннадьевна, воспитатель МКДОУ д/с № 389
высшей квалификационной категории;
Жабская Дарья Сергеевна, воспитатель МКДОУ д/с № 389

Новосибирск,
2018

Содержание

Паспорт проекта	3
Краткая аннотация проекта.....	6
Описание организации.....	8
Проблема и ее актуальность.....	10
Цель и задачи проекта.....	12
План реализации проекта.....	14
Ресурсы – бюджет проекта.....	19
Ожидаемые результаты и социальный эффект.....	20
Критерии оценки и диагностика результатов.....	21
Практическая и социальная значимость проекта.....	23
Перспективы дальнейшего развития проекта.....	24
Методическая литература.....	25
Приложение.....	26

Паспорт проекта

Название проекта	«Прогулки по Новосибирску» (формирование первичных представлений у старших дошкольников о городе Новосибирске)
Организаторы	Кокорина Ольга Геннадьевна, воспитатель МКДОУ д/с № 389 высшей квалификационной категории; Жабская Дарья Сергеевна, воспитатель МКДОУ д/с № 389
Партнеры по проекту	МКУК ЦБС Октябрьского района «Библиотека – Филиал им. Т.Г. Шевченко»
Цель проекта	Создание модели и условий организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками, открывающей возможности позитивной социализации ребенка на основе социокультурных и нравственных ценностей, принятых в обществе.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести педагогическую диагностику сформированности представлений о городе Новосибирске; 2. Проанализировать имеющиеся условия (информационно-методические, материально-технические, социально-экономические) социального развития дошкольников в детском саду; 3. Провести анализ уровня компетентности, заинтересованности и возможностей родителей в вопросах формирования у детей нравственных ценностей, принятых в обществе; 4. Расширять представления детей о культурно-историческом наследии Новосибирска, используя метод детского проектирования, как наиболее эффективную форму организации деятельности; 5. Повышать уровень общей и педагогической культуры родителей по формированию у дошкольников правил и норм поведения в обществе;

	<p>6. Подобрать и апробировать оптимальные формы взаимодействия с семьями воспитанников в организации образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с Новосибирском;</p> <p>7. Создать условия для активного взаимодействия родителей с детьми и ДООУ в рамках реализации проекта;</p> <p>8. Пополнить образовательное пространство дошкольного учреждения методическими разработками, демонстрационным и аудио- и видео-материалами о Новосибирске;</p> <p>9. Провести промежуточный и итоговый анализ результатов и оценку эффективности работы по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге.</p>
Участники проекта	Дошкольники 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагоги МКДОУ д/с № 389 Октябрьского района города Новосибирска
Территория реализации проекта	МКДОУ д/с №389 ул. Большевистская, 159а
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2016 – август 2018
Краткое описание проекта	<p>1. Подготовительный этап. Диагностика имеющихся знаний у дошкольников о культурно-историческом наследии Новосибирска; Диагностика уровня компетентности и заинтересованности родителей в вопросах формирования у детей нравственных ценностей, принятых в обществе; Создание системы демонстративного материала</p> <p>2. Основной этап. Реализация мероприятий, направленных на формирование у дошкольников знаний и представлений о культурно-историческом наследии Новосибирска: беседы, посещение музеев г. Новосибирска, посещение театров г. Но-</p>

	<p>восибирска, посещение ДЮЦ «Планетарий», посещение достопримечательностей г. Новосибирска, детско-родительские проекты «Одежда народов Сибири», детско-родительский проект «Эхо войны в моей семье», детско-родительский проект «Профессии моих родителей», детско-родительский проект «Мое любимое место в Новосибирске»</p> <p>3. Заключительный этап. Итоговая диагностика и анкетирование, подведение итогов и формулирование выводов.</p>
<p>Планируемые результаты проекта</p>	<p>Расширены представления детей о культурно-историческом наследии Новосибирска.</p> <p>Родители знают и применяют метод детского проектирования, как наиболее эффективную форму образования.</p> <p>Практикуются эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников в организации образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с Новосибирском.</p> <p>Образовательное пространство группы и дошкольного учреждения пополнилось методическими разработками (сценариями и конспектами), демонстрационным и аудио- и видеоматериалами о Новосибирске.</p> <p>В групповом помещении оформлен Центр «Мой Новосибирск» с материалами результатов реализации детско-родительских проектов.</p>

Краткая аннотация проекта

Содержание проекта.

1. Этап первый. Диагностический;
 - 1.1. Опрос и анализ уровня компетентности, заинтересованности и возможностей родителей;
 - 1.2. Анализ собственной компетенции;
 - 1.3. Анализ историко-педагогической литературы по проблеме формирования у детей представления о культурно-историческом наследии Новосибирска.
2. Этап второй. Теоретический;
 - 2.1. Создание научно-методического комплекса для формирования у детей представления о культурно-историческом наследии Новосибирска, обеспечивающего реализацию проекта;
3. Этап третий. Практический.
 - 3.1. Апробация системы формирования представления о культурно-историческом наследии Новосибирска у детей дошкольного возраста;
 - 3.2. Апробация системы взаимодействия с семьями воспитанников в организации образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с Новосибирском.
 - 3.3. Итоговая диагностика и анкетирование, подведение итогов и формулирование выводов.

Формы работы.

1. Коллективные формы работы по направлению социально-коммуникативная деятельность: беседы, презентации и т.д.;
2. Коллективные формы работы по направлению познавательное развитие: беседы, презентации и т.д.;
3. Коллективные и индивидуальные формы работы по направлению речевое развитие: презентации, интервью, репортажи, восприятие художественной литературы и т.д.;

4. Коллективные и индивидуальные формы работы по направлению художественно-эстетическая деятельность: музыка, рисунок, аппликации и т.д.;
5. Экскурсии, организованные ДОУ;
6. Экскурсии выходного дня с родителями;
7. Детско-родительский проекты;
8. Совместная деятельность в системе «дети – родители – воспитатели».

Описание организации

Первое название учреждения – детский сад № 389 «Ключик». Введен в эксплуатацию 6 марта 1966 года и до января 2000 года находился в ведомстве «завода Инструментальный».

На основании постановления мэра от 09.12.2011г. № 11938 «О создании муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников» города Новосибирска путем изменения типа дошкольного учреждения.

МКДОУ д/с № 389 осуществляет уставную деятельность в трех зданиях:

- Главный корпус расположен по адресу: улица Большевистская, 159а (транспортная остановка «Завод торгового оборудования»), в котором функционируют 6 групп общеразвивающей направленности (3 из них для детей старшего дошкольного возраста);
- второй корпус детского сада расположен по адресу - улица Большевистская, 44 (транспортная остановка – «Мелькомбинат»), в нем функционируют 3 группы общеразвивающей направленности;
- третий корпус детского сада расположен по адресу: улица Большевистская, 106 (транспортная остановка «Завод торгового оборудования») в нем функционируют 17 возрастных групп (15 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи.

Рядом со зданиями детского сада № 389 располагаются социально значимые объекты: МБОУ СОШ № 76; МКДОУ детский сад № 271 компенсирующего вида; 83-е почтовое отделение; Библиотека им. Т.Г. Шевченко; Центр дополнительного образования «Флагман»; Центр гражданско-патриотического воспитания им. А.Невского, МБУ Территория молодёжи; Музей истории развития образования Новосибирской области (МИРОНО), Драматический театр «Старый дом». Большинство из вышеперечисленных

учреждений являются социальными партнерами детского сада, с которыми налажено сотрудничество на договорной основе.

Педагогический коллектив детского сада регулярно участвует в конкурсах:

- в 2013-14 учебном году детский сад стал лауреатом в городском конкурсе инновационных проектов «Инновации о образовании» с проектом «Социальное партнерство как условие в формировании навыка здорового образа жизни у подрастающего поколения»;
- в 2013-2014, 2014-2015, 2016-2017 учебных годах становился призером Первой городской лыжной спартакиады для дошкольников «От 0 до 7» и был удостоен кубков;
- в 2015-2016 учебном году детский сад получил диплом победителя городского конкурса проектов «Инновации в образовании» в номинации «Социализация и развитие личности школьника»;
- в 2015-2016 учебном году лауреат ярмарки детских тематических экологических проектов «Я и природа» - 2015;
- в 2016-2017 учебном году два педагогических проекта по экологическому воспитанию дошкольников педагогов детского сада получили дипломы I степени в областном смотре-конкурсе дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию детей «Экобэби – 2016»;
- в 2016-2017 учебном году воспитанники детского сада стали победителями международного детского конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»-2016;
- 2016-2017 учебный год дошкольное учреждение победитель конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в 2017-2018 учебном году (Приказ Минобрнауки НСО от 08.09.2017г №2123).

Проблема и ее актуальность

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. Цель патриотического воспитания - развитие в личности высокой социальной активности гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества.

Понятие патриотизм многогранно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то всё, что усвоено в дошкольном периоде, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности.

В старшем дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Однако это лишь предпосылки. Любовь к Родине начинается с любви к своей Малой Родине - месту, где человек родился.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране и народах, населяющих ее, об особенностях общенациональных традиций, часто равнодушны к окружающему миру. Приобщение детей к культуре своего народа, к истории своего города является сред-

ством формирования у них патриотических чувств и развития чувства уважения. Знакомясь с историей и культурой своего города, дошкольник постепенно впитывает ценности своей нации, культуры семьи, близких людей, которые определяют образ его мыслей и поведение. Благодаря осмыслению этих ценностей ребенок приобретает черты той группы людей, к которой принадлежит по образу и социокультурному окружению.

В настоящее время не менее актуальна и особенно трудна работа с родителями, которая требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. В семье ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в данном обществе. Большая часть родителей озабочена обеспечением базовых потребностей семьи (питание, здоровье детей, жилье), на втором месте - ценности социализационного процесса. Все это обусловило снижение воспитательного потенциала семьи. И это одна из главных трудностей, с которыми приходится сталкиваться в работе воспитателя, так как формирование патриотических чувств, проходит эффективно в тесной связи с семьёй. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Очень важно донести до дошкольников и сохранить историческое героическое прошлое народа и его Малой Родины, указать, что народная память на каждом историческом этапе и оценка его с точки зрения значимости для жизни Отечества содержится в названии городов, морей, площадей, улиц.

Цель и задачи проекта

Цель. Создание модели и условий организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками, открывающей возможности позитивной социализации ребенка на основе социокультурных и нравственных ценностей, принятых в обществе.

Задачи.

1. Провести педагогическую диагностику сформированности представлений о городе Новосибирске;
2. Проанализировать имеющиеся условия (информационно-методические, материально-технические, социально-экономические) социального развития дошкольников в детском саду;
3. Провести анализ уровня компетентности, заинтересованности и возможностей родителей в вопросах формирования у детей нравственных ценностей, принятых в обществе;
4. Расширять представления детей о культурно-историческом наследии Новосибирска, используя метод детского проектирования, как наиболее эффективную форму организации деятельности;
5. Повышать уровень общей и педагогической культуры родителей по формированию у дошкольников правил и норм поведения в обществе;
6. Подобрать и апробировать оптимальные формы взаимодействия с семьями воспитанников в организации образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с Новосибирском;
7. Создать условия для активного взаимодействия родителей с детьми и ДОУ в рамках реализации проекта;
8. Пополнить образовательное пространство дошкольного учреждения методическими разработками, демонстрационным и аудио- и видеоматериалами о Новосибирске;

9. Провести промежуточный и итоговый анализ результатов и оценку эффективности работы по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге.

Предполагаемый продукт проекта:

Расширены представления детей о культурно-историческом наследии Новосибирска.

Родители знают и применяют метод детского проектирования, как наиболее эффективную форму образования.

Практикуются эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников в организации образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с Новосибирском.

Образовательное пространство группы и дошкольного учреждения пополнилось методическими разработками (сценариями и конспектами), демонстрационным и аудио- и видео-материалами о Новосибирске.

В групповом помещении оформлен Центр «Мой Новосибирск» с материалами результатов реализации детско-родительских проектов.

Вид проекта: групповой, познавательно-творческий.

Состав участников: Дети, родители, воспитатели.

Возраст детей: 5-7 лет (подготовительная группа).

Продолжительность: долгосрочный (2 года).

План реализации проекта

1. Подготовительный этап (информационно-аналитический).

Задачи:

- провести анкетирование родителей;
- познакомить родителей с целями и задачами проекта;
- провести анализ имеющегося материала для групповой и индивидуальной работы по направлению социально-коммуникативная деятельность;
- провести анализ имеющегося материала для групповой и индивидуальной работы по направлению познавательное развитие;
- провести анализ имеющегося материала для групповой и индивидуальной работы по направлению речевое развитие;
- провести анализ имеющегося материала для групповой и индивидуальной работы по направлению художественно-эстетическое развитие;
- провести анализ имеющегося материала для групповой и индивидуальной работы по направлению физическое развитие;
- оборудовать и оснастить новым дидактическим материалом Центр «Мой Новосибирск»;
- разработать методические материалы для реализации проекта.

№ п	Вид деятельности	Цель	Ответственные	Сроки
1	Анкетирование родителей	Диагностика заинтересованности родителей и их детей по теме проекта	Воспитатель	Сентябрь
2	Родительское собрание «Патриотическое воспитание»	Ознакомление родителей с целью и задачами проекта; формирование	Воспитатель	Сентябрь

	тание в жизни ребенка»	вание у родителей интереса в нравственно-патриотическом воспитании, привлечение родителей к участию в проекте		
3	Изучение методической литературы, посещение консультаций, собеседование с методистом. Подбор материала	Подготовить теоретическую и методическую базу для реализации проекта; расширить собственные знания об историко-культурном развитии города Новосибирск.	Методист, воспитатель	Сентябрь
4	Подбор наглядно-дидактических материалов и оборудования для непосредственной образовательной деятельности и индивидуальной работы с детьми вне ее.	Пополнение материалами.	Воспитатель	Сентябрь

2. Основной этап (содержательный)

Задачи:

- знакомить воспитанников с историей г. Новосибирска;

- знакомить воспитанников с объектами исторической ценности (памятники, мемориалы, музеи) г. Новосибирска;
- знакомить воспитанников с объектами культурной ценности (театры, филармония) г. Новосибирска;
- знакомить воспитанников с объектами научной ценности (Академгородок, наукоград Кольцово, ВУЗы) г. Новосибирска;
- знакомить воспитанников с промышленными объектами (заводы) г. Новосибирска;
- знакомить воспитанников с важными историческими личностями г. Новосибирска;
- формировать у детей чувство любви и гордости за г. Новосибирск;
- формировать устойчивый интерес к культурно-историческому прошлому города и страны в целом;
- учить проявлять инициативность в дополнительном получении знаний о г. Новосибирске;
- привлечь родителей в образовательный процесс по приобщению детей к формированию у детей представления о культурно-историческом наследии г.Новосибирска, совместное создание творческих проектов.

№ п	Вид деятельности	Цель	Ответственные	Сроки
1	Система бесед, посвященных историческому развитию Новосибирска	Знакомство воспитанников с культурно-историческим прошлым г. Новосибирска	Воспитатель	Сентябрь-август
2	Посещение музеев г. Новосибирска	Знакомство воспитанников с музеями г. Новосибирска	Воспитатель	Сентябрь-август

3	Посещение театров г. Новосибирска	Знакомство воспитанников с театрами г. Новосибирска	Воспитатель	Сентябрь-август
4	Посещение ДЮЦ «Планетарий»	Знакомство воспитанников с детско-юношеским центром «Планетарий»	Воспитатель	Ноябрь, апрель
5	Посещение достопримечательностей г. Новосибирска	Знакомство воспитанников с объектами культурно-исторической ценности г. Новосибирска	Воспитатель	Сентябрь-август
6	Детско-родительские проект «Одежда народов Сибири	Знакомство воспитанников с культурой малых народов Сибири.	Воспитатель	Ноябрь-декабрь
7	Детско-родительский проект «Эхо войны в моей семье»	Знакомство воспитанников с историей их собственной семьи	Воспитатель	Сентябрь-ноябрь, май
8	Детско-родительский проект «Профессии моих родителей»	Знакомство воспитанников с вариативностью современных профессий, их особенностями.	Воспитатель	Декабрь-февраль
9	Детско-родительский проект «Мое любимое место в Новосибирске»	Закрепление представлений у воспитанников об объектами культурно-исторической ценности г. Новосибирска	Воспитатель	Март-апрель

3. Заключительный этап (подведение итогов)

Задачи:

- Провести итоговое анкетирование родителей;
- Провести педагогический анализ полученных результатов.

№ п\п	Вид деятельности	Цель	Ответственные	Сроки
1.	Итоговое анкетирование родителей.	Диагностика удовлетворенности родителей и их детей по теме проекта.	Воспитатель	Май
2.	Педагогический анализ полученных результатов.	Анализ полученных результатов по итогам реализации проекта с разработкой плана дальнейшей работы.	Воспитатель	Май

Ресурсы – бюджет проекта

№	Вид расходов	КОЛ-ВО	Стоимость	Имеется	Требуется
1	Проектор ViewSonic	1	54 300 руб.	54 300 руб.	0 руб.
2	Ноутбук Lenovo idear-adS500	1	18 680 руб.	18 680 руб.	0 руб.
3	Видео камера SonyHDR-PJ240E	1	19 050руб.	19 050 руб.	0 руб.
4	Фотоаппарат DMC – GF5	1	19 990руб.	19 990 руб.	0 руб.
5	Копировальный аппарат laser Jet Pro 200 color	1	30 290 руб.	30 290 руб.	0 руб.
6	Ламинатор Fellowes	1	23 500 руб.	23 500 руб.	0 руб.
7	Расходные материалы:				
	бумага,	2	600 руб.	0 руб.	600 руб.
	маркеры, фломастеры,	5	500 руб.	0 руб.	500 руб.
	карандаши	30	5400 руб.	0 руб.	5400 руб.
	USB флеш-накопитель,	1	1 200 руб.	0 руб.	1 200 руб.
	ватман	10	1000 руб.	0 руб.	1 000 руб.
	пленка для ламинирования	1	350 руб.	350 руб.	0 руб.
8	Оборудование:				
	Магнитная доска	1	6 500 руб.	6 500 руб.	0 руб.
9	Оформление центра «Мой Новосибирск»	1	3 000 руб.	0 руб.	3 000 руб.
10	Транспортные расходы	20	20 000 руб.	0 руб.	20 000 руб.
	Всего основных расходов:		204 360 руб.	172 660 руб.	31 700 руб.

Ожидаемые результаты и социальный эффект

Ожидаемые результаты к моменту окончания проекта:

- Родители включены в образовательный процесс, активно учувствуют в детско-родительских проектах.
- Заметно возрос уровень родительской заинтересованности в нравственно-патриотическом воспитании, в вопросах формирования у детей нравственных ценностей, принятых в обществе;
- Родители знают и применяют метод детского проектирования, как наиболее эффективную форму образования.
- У воспитанников сформировано представление о культурно-историческом наследии Новосибирска, чувства гордости, уважения и любви к г. Новосибирску;
- В групповом помещении оформлен Центр «Мой Новосибирск» с материалами результатов реализации детско-родительских проектов, демонстрационным и аудио- и видео-материалами о Новосибирске;
- Разработаны конспекты и сценарии бесед с дошкольниками, посвященных историческому развитию г. Новосибирска, охватывающие все сферы социальной жизни города. Образовательное пространство группы и дошкольного учреждения пополнилось методическими разработками (сценариями и конспектами);
- Практикуются эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников в организации образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с Новосибирском.

Критерии оценки и диагностика результатов

В результате реализации проекта, нами были определены следующие положительные моменты:

1. Дети заинтересованы темой и активно проявляют инициативу в реализации детских тематических проектов по городу Новосибирску;
2. Родители увлечены, заинтересованы темой и оказывают поддержку в развитии познавательной активности детей и проявлению детской инициативы в реализации проектов;
3. Регулярно пополняется и оснащается развивающая среда группы;
4. Нами разработана система бесед, посвященных историческому развитию г. Новосибирска, охватывающие все сферы социальной жизни города.
5. Нами разработаны методические материалы, по формированию у детей нравственных ценностей, принятых в обществе: конспекты образовательных мероприятий, буклеты и памятки для родителей, стенгазеты, презентации, картотека, рекомендации для воспитателей по включению элементов нравственно-патриотического воспитания в непосредственную образовательную деятельность;
6. Были реализованы детско-родительские проекты, изучающие родословную семьи, историческое прошлое своих семей, семей воспитанников, внесших вклад в возникновение, строительство и развитие Новосибирска;
7. Нами был организован и проведен ряд мероприятий для педагогов и родителей, в которые были интегрированы элементы нравственно-патриотического воспитания: утренники, спортивные мероприятия, совместные экскурсии;
8. По итогам анкетирования родители высоко оценивают результативность проекта, основываясь на личной заинтересованности и заинтересованности детей в изучении г. Новосибирска;

9. В ходе реализации проекта 70-80% детей принимает участие в творческих проектах разного уровня: городские конкурсы проектов, внутренние конкурсы детского сада, внутренние проекты детского сада.

Практическая и социальная значимость проекта

Практическая и социальная значимость проекта складывается из ее актуальности и значимости на сегодняшний день.

По направлению нравственно-патриотическое образование дошкольников ведется во всех образовательных учреждениях. Но степень интенсивности и качества данной работы везде разная. Наш проект направлен на развитие в личности ребенка высокой социальной активности гражданской ответственности, на становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, личности, уважающей культуру и историю своей страны и своего города, испытывающей гордость за свой народ и свою Родину. Так же наш проект неразрывно связан с взаимодействием с родителями, что влечет за собой включение родителей в образовательный процесс, открытость этого процесса, что с своей очередь стимулирует не только наших воспитанников, но и их родителей изучать, сохранять и приумножать богатства нашего города.

Ресурсы проекта сформированы с учетом как приобретенного, так и собственноручно изготовленного материала. Практически все готовые материалы легко заменяемы. Таким образом можно дополнительно повысить эффективность и интерес воспитанников к реализуемому проекту.

В данном проекте предполагается использование педагогами большого количества различных методов и приемов по активизации детей и их родителей в совместной деятельности.

Полученные знания и сформированные компетенции будут сопровождать ребенка на протяжении всей жизни.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Перспективы развития данного проекта, который реализован в двух возрастных категориях (5-6 лет и 6-7 лет), обусловлены возрастной периодизацией дошкольного образования.

Многие направления и темы проекта требуют более детального и раннего рассмотрения с воспитанниками. Нами планируется разработка системы мероприятий по реализации проекта и ознакомлению с городом Новосибирском для воспитанников среднего дошкольного возраста.

Кроме того, мы планируем:

- представить результаты реализации проекта на районном и городском методическом объединении;
- опубликовать материалы на сайтах педагогических интернет-сообществ и официальном сайте детского сада;
- смонтировать видеоролики с материалами выездных мероприятий по городу, с интервью детей и родителей;
- встречу с учителями МБОУ СОШ № 76 с рассмотрением вопроса о продолжении в реализации проекта в начальной школе.

Методическая литература

1. Достопримечательности Новосибирска. Электронный ресурс: URL: https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298529-Activities-c47-Novosibirsk_Novosibirsky_District_Novosibirsk_Oblast_Siberian_District.html
2. Архитектура Новосибирска. Электронный ресурс: URL: <http://nsk.novosibdom.ru/>
3. Незримый Новосибирск. Электронный ресурс: URL: <http://www.novodostup.ru/nskteatr.html>
4. Современная энциклопедия промышленности России. Заводы Новосибирска. Электронный ресурс: URL: <http://www.wiki-prom.ru/city/216city.html>
5. История Сибири с древнейших времен до наших дней (в 5 томах) / гл. ред. А.П. Окладников . — Л: Наука. Ленингр. отделение, 1968–1969.

ПРИЛОЖЕНИЕ
ИННОВАЦИОННОМУ ПРОЕКТУ
«Прогулки по Новосибирску»
**(формирование первичных представлений у старших дошколь-
ников о городе Новосибирске)**