

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 389 «Ключик» с приоритетным осуществлением интеллектуального
развития воспитанников»

✉ 630083, г. Новосибирск, ул. Большевицкая, 159 а
ИНН / КПП 5405202653 / 540501001
E-mail: ds_389@edu54.ru

тел/факс 269 41 15

Сайт: <https://ds389nsk.edusite.ru/>

Одобрено и принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с № 389 «Ключик»
Протокол № 3 от «10» 01 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 389 «Ключик»
Е.С. Гордина
Приказ от «09» 2023 № 4 -од



Положение
о формах, периодичности и порядке оценки индивидуального развития воспитанников,
учета результатов реализации образовательных программ МБДОУ д/с № 389 «Ключик» и
хранения в архивах информации

Новосибирск, 2023

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке оценки индивидуального развития воспитанников, учета результатов реализации образовательных программ МБДОУ д/с № 389 «Ключик» и хранения в архивах информации разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21.01.2019 года, Основной образовательной программой МБДОУ д/с № 389 «Ключик», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения.
- 1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, содержание и способы осуществления оценки индивидуального развития воспитанников, хранения в архивах информации о результатах исследований и измерений на бумажных и (или) электронных носителях.
- 1.3. Оценка индивидуального развития воспитанников представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной работы с детьми или отдельных ее направлений для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.
- 1.4. Оценка индивидуального развития воспитанников связана с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного учреждения и заключается в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.
- 1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи, принципы оценки индивидуального развития воспитанников

- 2.1. **Цель** – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей индивидуального развития личности ребенка.
- 2.2. Для достижения поставленной цели в ходе оценки индивидуального развития воспитанников решаются следующие **задачи**:
 - 2.2.1. индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
 - 2.2.2. оптимизация образовательной деятельности с группой детей;
 - 2.2.3. получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах педагогической деятельности в образовательном учреждении;
 - 2.2.4. обеспечение администрации и педагогов образовательного учреждения, родителей (законных представителей) значимой информацией, получаемой при осуществлении оценки индивидуального развития воспитанников;
 - 2.2.5. выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
 - 2.2.6. определение, при необходимости, индивидуального образовательного маршрута ребенка для максимального развития детской личности;
 - 2.2.7. обеспечение хранения в архивах информации о результатах оценки индивидуального развития воспитанников на бумажных и (или) электронных носителях.

- 2.3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.
- 2.3.1. **Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах оценки индивидуального развития воспитанников, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому объекту. Принцип предполагает соблюдение ряда правил:
- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
 - фиксация всех проявлений личности ребенка;
 - сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
 - перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении оценки индивидуального развития воспитанников;
 - постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.
- 2.3.2. **Принцип целостного изучения** педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.
- 2.3.3. **Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:
- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
 - учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
 - обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.
- 2.3.4. **Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам оценки индивидуального развития воспитанников на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается
- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в мониторинге);
 - в безопасности для испытуемого применяемых методик;
 - в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
 - во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).
- 2.3.5. **Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

3. Функции оценки индивидуального развития воспитанников

- 3.1. Функции оценки индивидуального развития воспитанников предполагают:
- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
 - учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
 - позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному

возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс;
- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о стоянии объекта);
- возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения;
- хранение в архивах информации о результатах мониторинга на бумажных и (или) электронных носителях и использование ее для анализа;
- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда;
- возможность внести изменения в основную образовательную программу детского сада.

4. Организация проведения оценки индивидуального развития

- 4.1. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.
- 4.2. Оценка индивидуального развития воспитанников в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в октябре (первые 10 дней месяца) и апреле (последние 10 дней месяца).
- 4.3. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты оценки индивидуального развития воспитанников, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. На основе результатов ставятся задачи для планирования групповой, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на учебный год. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования образовательной деятельности с группой на следующий учебный год.
- 4.4. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:
 - 4.4.1. старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении оценки индивидуального развития воспитанников;
 - 4.4.2. специалисты ДОУ проводят диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
 - 4.4.3. воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.
- 4.5. Оценка индивидуального развития осуществляется:
 - при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев),
 - в начале (октябрь) и в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики индивидуального развития воспитанников;
 - в случаях письменного обращения родителей (законных представителей) ребенка.

- 4.6. Направлениями оценки индивидуального развития воспитанников является:
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие;
 - готовность воспитанников к освоению программ начального общего образования.

5. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

- 5.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.
- 5.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим показателям критериев:
- показатель сформирован (достаточный уровень – 2 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
 - показатель в стадии формирования (частично сформирован) (уровень близкий к достаточному – 1 балл) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
 - показатель не сформирован (недостаточный уровень – 0 баллов) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.
- 5.3. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.
- 5.4. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
- 5.5. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы.
- 5.6. По результатам оценки индивидуального развития воспитанников, составляется карты индивидуального развития с рекомендациями по коррекции развития ребенка.
- 5.7. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанников: для проведения оценки индивидуального развития воспитанников используются критерии (параметры) оценки индивидуального развития воспитанников от 2 до 7 лет, разработанные МБДОУ д/с № 389 «Ключик». Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

- 6.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников обсуждаются на педагогических заседаниях ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.
- 6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.
- 6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:
- родители (законные представители) воспитанников,
 - педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

- 6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:
- Педагогический совет ДООУ,
 - экспертные комиссии,
 - муниципальные структуры образования.
- 6.5. Результаты мониторинга можно охарактеризовать как:
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
 - репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
 - продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
 - интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.
- 6.6. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- 6.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).
- 6.7.1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).
- 6.7.2. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- 6.8. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников предоставляются воспитателями всех возрастных групп старшему воспитателю для сведения результатов мониторинга по МБДОУ д/с № 389 «Ключик» в целом. Старший воспитатель после обработки результатов мониторинга представляет их заведующему МБДОУ д/с № 389 «Ключик».
- 6.9. В конце учебного года Оценка индивидуального развития воспитанников проводится вторично для сравнительного анализа усвоения детьми образовательных программ МБДОУ д/с № 389 «Ключик» и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

7. Порядок и условия хранения результатов оценки индивидуального развития воспитанников в архивах на бумажных и (или) электронных носителях

- 7.1. Хранение результатов оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется на бумажных и электронных носителях.
- 7.2. Внесение исправлений в промежуточные и итоговые результаты мониторинга не допускается.
- 7.3. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников в архивах на бумажных и электронных носителях хранятся в МБДОУ д/с № 389 «Ключик» в течение 5 лет. После пятилетнего хранения результаты утилизируются.
- 7.4. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников могут быть опубликованы в сети ИНТЕРНЕТ в обобщенном виде, без указания личных данных (фамилия, имя, отчество, пол, возраст) ребенка.
- 7.5. Результаты психологической диагностики, проводимой специалистами (психологом, педагогом-психологом) хранятся на бумажных и электронных носителях в

недоступном для остальных лиц месте (сейфе или шкафу, специально оборудованных замками, ключ от которых хранится только у специалиста).

- 7.6. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников, диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся у старшего воспитателя.

8. Контроль

- 8.1. Контроль за проведением оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется старшим воспитателем и заведующим посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности,
- контроля за организацией режимных моментов и других видов детской деятельности,
- проверка документации.

9. Отчетность

- 9.1. Периодичность отчетности по проведенному мониторингу определяется следующим образом:

- 9.1.1. Отчет по адаптации детей к условиям МБДОУ д/с № 389 «Ключик» – по мере поступления и адаптации детей.

- 9.1.2. Отчет воспитателей по мониторингу образовательного процесса в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) – 2 раза за учебный год.

- 9.1.3. Отчет воспитателей по мониторингу образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте с 6 до 7 лет (итоговые результаты) 2 раза за учебный год.

- 9.1.4. Отчет специалистов (педагог-логопед, педагог-психолог) по результатам психолого-педагогической диагностики уровня освоения образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья, результатам диагностики речевого развития детей 2 раза в год.

- 9.2. Педагоги групп раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам адаптации детей к условиям ДОУ;
- отчет по результатам диагностики образовательного процесса (промежуточные результаты).

- 9.3. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам адаптации детей к условиям ДОУ (при зачислении вновь прибывших детей в течение учебного года);

- отчет по результатам диагностики образовательного процесса (итоговые результаты).

- 9.4. Педагог-психолог (психолог) заполняет и сдает обобщенный (без указания личных данных ребенка) отчет по результатам психологической диагностики.

- 9.5. Учитель-логопед (логопед) заполняет и сдает отчет по результатам мониторинга организации логопедической работы с детьми, речевого развития детей.

10. Документация

- 10.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в ДОУ. Обновляются по мере необходимости.

- 10.2. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов в печатном виде и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

- 10.3. Архивы результатов оценки индивидуального развития воспитанников за 5 лет хранятся в методическом кабинете.