

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 389 «Ключик» с приоритетным осуществлением интеллектуального
развития воспитанников» города Новосибирска

✉ 630083, г. Новосибирск, ул. Большевикская, 159 а
89

/факс 269 00

ИНН / КПП 5405202653 / 540501001

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с № 389 «Ключик»
Протокол № 1 от 25 08 2023 г.

Утверждаю:
приказ от «26 08 2023 г. № 62 од
И.О. Заведующего МБДОУ д/с №
389 «Ключик»

МБДОУ
И.А. Скоморохова
«Ключик»



ПОЛОЖЕНИЕ
о группах комбинированной направленности
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
города Новосибирска
МБДОУ д/с № 389 «Ключик»

Новосибирск, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность комбинированных групп в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 389 «Ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников» (далее ДООУ) и обеспечивает реализацию прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на получение дошкольного образования, социальную адаптацию в условиях образовательного учреждения детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", письмом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2002г. №01-51-5 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным от 17.10.2013 № 1155, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДООУ.

1.3. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в детском саду;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

– включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка, и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

– проведение коррекционно-педагогической, психолого-педагогической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.6. В организации деятельности группы уделяется внимание охране жизни и здоровья детей, обеспечению познавательного-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников, воспитанию с учетом возрастных категорий у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию у детей стремления к здоровому образу жизни.

1.7. Открытие и закрытие групп комбинированной направленности осуществляется на основании решения учредителя и соответствующего приказа заведующего детским садом. Родители (законные представители) детей, зачисляемых в группу, заключают с детским садом договор, определяющий порядок, сроки посещения ребенком группы, оказываемые ему услуги.

1.8. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, принимаются в ДОУ в группы комбинированной направленности, на обучение по АОП, только с согласия родителей (законных представителей) (Приложение 2) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, медицинского заключения (справки МСЭ) для детей-инвалидов.

1.9. При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в детский сад дошкольное образовательное учреждение обеспечивает необходимые условия для организации коррекционной работы.

1.10. При приеме детей в группу комбинированной направленности заведующий ДОУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) со следующими документами: Устав ДОУ, лицензия на осуществление образовательной деятельности, Положением о деятельности о группе комбинированной направленности и другие документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

1.11. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей со статусом ОВЗ.

Оригиналы заключений ТПМПК хранятся в бухгалтерии, принимается руководителем от родителей (законных представителей) под подпись.

2. Порядок приема и в группу комбинированной направленности и вывода из группы комбинированной направленности.

Первичное обследование детей ДОУ с целью набора в группу комбинированной направленности проводится в середине учебного года учителями-логопедами, педагогом-психологом на основании согласия родителей (законных представителей) ребенка (Приложение 1). По результатам обследования ППк ДОУ выдает родителям ребенка, нуждающегося в создании специальных

образовательных условий, направление на прохождение ТПМПК. Специалисты совместно с родителями готовят необходимый пакет документов для прохождения ТПМПК.

2.1 Группа комбинированной направленности формируется и утверждается приказом заведующего ДОУ на «01» сентября нового учебного года и функционирует в течение учебного года.

2.2 В группу комбинированной направленности детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, принимают на основании: заявления родителей (Приложение 2), согласие родителей на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, написанного у заведующего дошкольным учреждением обязательного заключения городской ТПМПК, а также документов согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Нормально развивающихся детей принимают согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

2.3 Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК и при наличии свободных мест.

2.4 В группе комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, в соответствии с СанПиН.

2.5 Режим пребывания детей в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду в соответствии с АООП.

2.6 Группа комбинированной направленности открывается и закрывается приказом начальника департамента мэрии города Новосибирска по ходатайству заведующего ДОУ.

2.7 По истечении срока действия заключения ТПМПК, решением ППк ребенок не нуждающийся в создании особых образовательных условий выводится из числа детей со статусом ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации.

3. Организация деятельности группы комбинированной направленности.

3.1. Количество групп комбинированной направленности в детском саду определяется Уставом ДОУ.

3.2. Режим пребывания детей в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду (в режиме пятидневной рабочей недели (12 часов в сутки - с 7.00 до 19.00 часов), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

3.3. Группа комбинированной направленности открывается в помещении детского сада, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

3.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида.

3.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ оказывают воспитатели группы и специалисты ДОУ (учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель) через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы в течение всего учебного года.

3.5. Группа комбинированной направленности оснащена необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

3.6. Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатными педагогами ДООУ.

3.7. В ДООУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой и на основании заявления родителей (законных представителей).

3.8. На каждого воспитанника группы комбинированной направленности с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).

3.9. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.10. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

3.11. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении ПМПК. Рекомендации ПМПК учитывает психолог - педагогический консилиум ДООУ (далее ППк) по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации конкретизируют, дополняют и могут включать в том числе следующее:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального образовательного маршрута воспитанника;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь.
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ДООУ.
- Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника на основании медицинского заключения могут включать условия обучения,
- воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному
- плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:
- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение дня;
- снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам
- необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ДООУ.

Мониторинг освоения программы воспитанниками осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой воспитания и обучения учителем- логопедом,

педагогам- психологом, воспитателями, музыкальным руководителем – по критериям, отражающим освоение программного материала по образовательным областям.

4. Обеспечение группы комбинированной направленности.

4.1 Группа комбинированной направленности оснащается за счет средств учредителя необходимым инвентарем, игровым и развивающим оборудованием и материалами в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольного образовательного учреждения.

4.2. В ДООУ, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь.

5. Организация деятельности педагогического персонала группы комбинированной направленности

5.1. В штатное расписание ДООУ при наличии группы комбинированной направленности вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог (уровень подготовки которых соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данной должности).

5.2. Деятельность специалистов в группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- участие в составлении адаптированной образовательной программы;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной деятельности в группе, организуемой воспитателями и другими специалистами;
- динамическое психолого-педагогическое наблюдение воспитанников;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование воспитателей и специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации (Приложение 3).

5.3. Ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу в группе, являются учитель-логопед, педагог-психолог.

5.4. Учитель-логопед организует коррекционную работу по развитию речи, координирует воспитательную и образовательную работу, планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе воспитанников группы;

- Консультирует воспитателей, музыкальных руководителей, родителей (законных представителей) по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействие всех детей, по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.
- Помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий.

- Координирует коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ.
- Проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, педагогом-психологом).
- Осуществляет связь со специалистами учреждений, специалистами ППк.
- Контролирует выполнение воспитателями, музыкальными руководителями, рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.
- Ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья или отстающими от возрастной нормы в форме подгрупповой и групповой деятельности. С детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительно проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.
- В составе рабочей группы специалистов разрабатывает/корректирует АОП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

5.5. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

5.6. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению ИОМ детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику, с учетом рекомендаций специалистов и ПМПк;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

5.7. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в составлении ИОМ детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое наблюдение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;
- консультирование персонала группы.

5.8. Деятельность старшего воспитателя направлена на:

- участие в своевременном комплектовании группы комбинированной направленности в соответствии с направлениями ППк;

- создание совместно с коллективом климата психологического комфорта в группе комбинированной направленности;
- формирование предметно-пространственной развивающей среды;
- координацию коррекционной, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками) физической нагрузки на воспитанников;
- повышение профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

5.9. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

Особенностями работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности, в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом.
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

5.10. Обязанности обслуживающего персонала группы комбинированной направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и их должностными обязанностями.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДООУ, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего и действует до принятия нового Положения в ДООУ.

6.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься ДООУ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений в отдельные пункты и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение № 1

Заведующей МБДОУ Д\С №389 «Ключик»

Е.С. Гординой

от _____

ФИО *родителя* *(законного*

представителя)

**Согласие родителя (законного представителя) на проведение
логопедической и психолого-педагогической диагностики обучающегося
специалистами ПШк**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

Являюсь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, дата рождения ребёнка)

Выражаю согласие на проведение логопедической и психолого-педагогической диагностики
моего ребенка.

«___»___20 г./ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2

Заведующей МБДОУ Д\С №389 «Ключик»
Е.С. Гординой
от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) *(нужное подчеркнуть)*

(ФИО, дата рождения ребенка)

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Ознакомлен:

- с Положением о деятельности групп комбинированной направленности в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 389 «Ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников» для обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации

« ___ » _____ 20__ г.

_____ подпись _____ расшифровка

Документация специалистов ДОУ

1. Программа и /или планы специалиста
2. Годовой план работы специалиста
3. Расписание занятий специалиста
4. Индивидуальный маршрут ребенка (с подписью родителей)
5. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь (для учителей –логопедов)
6. Карта индивидуального развития
7. Журнал посещаемости
8. Отчетная документация