

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 389 «Ключик» с приоритетным осуществлением интеллектуального  
развития воспитанников»

✉ 630083, г. Новосибирск, ул. Большевикская, 159 а  
ИНН / КПП 5405202653 / 540501001  
E-mail: [ds\\_389@edu54.ru](mailto:ds_389@edu54.ru)

тел/факс 269 41 15

Сайт: <https://ds389nsk.edusite.ru/>

Одобрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ д/с № 389 «Ключик»  
Протокол № 3 от «10» 01 2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 389 «Ключик»  
Е.С. Гордина  
Приказ от «10» 01 2023 № 4-од



**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города  
Новосибирска «Детский сад № 389 «Ключик» с приоритетным осуществлением  
интеллектуального развития воспитанников»**

Новосибирск 2023

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с № 389 «Ключик» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.13, п.3, статьи 28), приказом № 1155 от 17.10. 2013 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года, «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15), Уставом МБДОУ д/с № 389 «Ключик», основной образовательной программой МБДОУ д/с № 389 «Ключик».
- 1.2. Положение определяет порядок внутренней системы оценки качества реализации основной образовательной программы в МБДОУ д/с № 389 «Ключик» (далее – ДОУ).
- 1.3. Требования и правила Положения распространяются на всех педагогов, реализующих основную общеобразовательную программу МБДОУ д/с № 389 «Ключик».
- 1.4. Утверждение положения, внесение в него изменений и отмена производятся приказом заведующего ДОУ.
- 1.5. Работники ДОУ обязаны знать и выполнять требования Положения. Все вновь принятые на работу сотрудники ДОУ должны быть ознакомлены с установленным порядком мониторинга качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в ДОУ.

## 2. Термины и понятия

- 2.1. В Положении используются следующие термины и определения:
  - 2.1.1. **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - это совокупность организационных структур, локальных актов, научно-методических материалов, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательного процесса, выраженное в степени его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений .
  - 2.1.2. **Государственный образовательный стандарт** дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.
  - 2.1.3. **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
  - 2.1.4. **Качество образования** - это способность образовательной услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа.
  - 2.1.5. **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
  - 2.1.6. **Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
  - 2.1.7. **ООП** - основная образовательная программа.
  - 2.1.8. **РППС** – развивающая предметно- пространственная среда.

### 3. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

3.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является приведение образовательной деятельности в ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ООП.

3.2. Система оценки качества реализации ООП решает *задачи*:

- повышения качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и
- перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным
- общим образованием.

3.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования;
- принцип минимизации системы показателей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной организации.

### 4. Уровни ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ подразделяется на несколько уровней:

- мониторинг индивидуальных достижений детей, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с детьми по программе;
- оценка качества психолого-педагогических условий, которая включает:
  - оценку психолого-педагогических условий;
  - оценку предметно-развивающей среды.
- оценка качества реализации ООП родителями (законными представителями) воспитанников.

4.1. Мониторинг индивидуальных достижений детей в ДОУ.

- Мониторинг индивидуальных достижений детей в ДОУ проводится согласно Положению о мониторинге индивидуальных достижений детей.

В мониторинге индивидуальных достижений ребенка могут принимать участие родители ребенка.

Мониторинг индивидуальных достижений ребенка включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий в реализации ООП;
- карты индивидуальных достижений ребенка.

4.2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в МКДОУ д/с № 389 проходит в следующих направлениях:

4.2.1. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, представленных в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.
- 4.2.2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательная насыщенность среды, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, индивидуализация в РППС.
- 4.3. Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка: степень удовлетворенности родителей работой Организации, развитием ребенка, деятельностью педагогов, качеством информации о работе Организации.
- 4.4. Участники оценки качества образования: администрация ДОУ, воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников.
- 4.5. Сроки проведения оценки качества образования – 1 раз в год (в конце учебного года, апрель - май). Длительность оценки качества не должна превышать 1 месяца.
- Для процедуры оценки психолого-педагогических условий в группах разработаны специальные карты оценивания (в текстовом формате) с показателями и индикаторами оценки (Приложение 1).
- Для процедуры оценки РППС разработаны специальные карты оценивания (в текстовом формате) с показателями и индикаторами оценки (Приложение 2).
- Для участия родителей разработаны анкеты, которые позволяют проанализировать степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ (Приложение 3).

## **5. Этапы проведения оценки качества образования**

5.1. **I этап.** На этом этапе издается приказ заведующего о сроках проведения оценки качества в ДОУ.

5.2. **II этап.** Сбор информации о работе дошкольной организации:

- самооценка педагога (анализ собственной работы, который проводят сами сотрудники, заполняя оценочные карты. Карты оценивания развивающей среды группы педагоги заполняют вместе. Карты оценки психолого-педагогических условий - индивидуально);
- оценка качества образования административной группой. При оценке психолого-педагогических условий используется наблюдение за работой педагогов, оценка развивающей предметно-пространственной среды, анализ документации;
- анкетирование родителей. Анкета распространяется воспитателями, среди родителей воспитанников, посещающих данную группу. Анкета анонимная.

Заполненные анкеты обрабатываются административной группой, полученные данные оформляются в виде статистических данных.

5.3. **III этап.** Анализ и использование полученных результатов.

Анализ результатов оценки качества используется педагогами:

- для эффективного планирования образовательной деятельности с детьми;
- для выбора темы самообразования;
- для заявки в методическую службу ДОУ на повышение их компетенций;
- для внесения необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду группы;
- при аттестации на квалификационную категорию, при написании самоанализа.

Анализ результатов оценки качества используется методической службой ДОУ:

- для разработки проектов и программ, направленных на повышение качества образования в организации, повышения компетенций педагогов;
- для составления и при необходимости корректировки годового плана работы;
- для внесения необходимых изменений в основную образовательную программу ДОУ.

## **6. Ответственность**

Работники ДОУ несут дисциплинарную ответственность за ненадлежащее исполнение или неисполнение требований настоящего положения.

## **7. Контроль**

Контроль за исполнением положения осуществляет заведующий ДОУ.

**Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«3» - индикатор подтверждается, «2» - индикатор скорее подтверждается, «1» - индикатор скорее не подтверждается, «0» - индикатор не подтверждается.

<b>Группа, ФИО воспитателей:</b>		
<b>Дата проведения мониторинга</b>		
<b>ФИО и должность сотрудника, осуществляющего мониторинг:</b> _____		
<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Балл</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ</b>		
1.	Позитивно взаимодействуют с детьми как, вербально (выслушивает их, разговаривает с ними с интересом и уважением), так и невербально (улыбается, кивает, устанавливает контакт глазами, наклоняется, чтобы быть на уровне глаз ребенка).	
2.	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.). Голос взрослого не доминирует над голосами детей.	
3.	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка; традиции группы обсуждать настроение детей и как оно меняется в течение дня. «Что сделать, чтобы настроение Миши улучшилось?»).	
4.	Традиции группы «Утренний (дневной, вечерний) круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение.	
5.	Педагоги планируют образовательную работу в соответствии с положением о планировании (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	
<b>СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</b>		
6.	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми (Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками, координируют свои действия, разрешают конфликты социально приемлемыми способами, уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	
7.	Оказывают детям поддержку до тех пор, пока ребенок не будет готов делать что-либо самостоятельно.	
8.	Побуждают детей помогать друг другу, а не обращаться сразу за помощью к взрослым, правило «Спроси трех» (прежде чем обратиться за помощью к воспитателю, ребенок должен попросить помощи у трех сверстников).	
9.	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и планирования тематического проекта, занятий, побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка).	
10.	Вместе с детьми разрабатывают правила группы и изменяют их по мере возникновения различных ситуаций.	
11.	Вовлекают детей в планирование, выбор тем, какие материалы будут помещены в центры активности.	
12.	Используют утренние приветствия, новости, процесс «Планируем – Делаем – Анализируем» в качестве повседневной деятельности и действий.	
13.	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду. Традиция «Деловые хлопоты». Педагог создает условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекает каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их.	
14.	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива) через реализацию тематических недель, проектов.	
15.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения: реализация проектов, встречи с интересными людьми: инспектором ГИБДД, пожарным, врачом.	
<b>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
16.	Сотрудники создают условия для свободной игры детей: соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями.	
17.	Взрослый выступает в игре как равноправный играющий партнер.	
18.	Взрослые помогают детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).	

**Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**  
**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«3» - индикатор подтверждается, «2»- индикатор скорее подтверждается, «1» - индикатор скорее не подтверждается, «0» - индикатор не подтверждается.

<b>Группа, ФИО воспитателей:</b>		
<b>Дата проведения мониторинга</b>		
<b>ФИО и должность сотрудника, осуществляющего мониторинг: _____</b>		
<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Балл</b>
1.	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры, предлагают детям игры с числами, цифрами, знаками, словами, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, Блоки Дьенеша, кубики Никитина и пр.)	
2.	Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.)	
3.	Для развития познавательной мотивации предлагают детям создавать групповые и индивидуальные проекты («Таинственный космос», «Мой город, моя страна», «Сибирский лес. Значение леса в жизни человека», «Я расту» и др).	
4.	Организуют работу с познавательной литературой «Полочка умных книг» (связана с темой проекта).	
5.	Вместе с детьми создают и пополняют коллекции (мини – музеи): камней, ракушек, гербариев и др.	
6.	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении режимных моментов, в свободной игре детей).	
7.	Просят детей подвести итоги, сделать предположение или выдвинуть гипотезу.	
8.	Постоянно задают открытые вопросы, расширяющие мышление детей. Просят детей давать больше деталей, уточнять свои мысли, предполагать или размышлять.	
9.	Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада, изготовление кормушек, экологические акции и пр.).	
10.	Ведение детьми разнообразных календарей наблюдения : личных и коллективных. (за ростом растений «Огороде на окне», «На участке ДОУ», «График температур», и т.п.) Использование народных примет.	
11.	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности, учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	
12.	Вместе с детьми изготавливают игры своими руками. Создание совместно с детьми макетов, моделей: «На лугу», «Морское дно», «На Северном полюсе», «В пустыне», «Времена года» и др.	
13.	Организуют экскурсии и целевые прогулки (в детском саду: на кухню, в кабинет заведующей, прачечную и т.д.), на территории ДОУ (экологическая тропа, на участок другой группы), по микрорайону (школа, почта, библиотека), по городу (планетарий, краеведческий музей, ботанический сад и др.)).	
14.	Организуют встречи с интересными людьми: инспектором ГИБДД, пожарным, врачом, поваром, спортсменами, библиотекарем, учителем школы, знакомство детей с профессиями родителей (в группе или с выездом на экскурсию).	
15.	Оформлены и работают стенды «Дни недели», «Части суток», «Времена года» и др.	
16.	Вместе с детьми педагоги составляют календари с помощью картинок, пиктограмм, карточек или надписей.	

**Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«3» - индикатор подтверждается, «2»- индикатор скорее подтверждается, «1» - индикатор скорее не подтверждается, «0» - индикатор не подтверждается.

<b>Группа, ФИО воспитателей:</b>		
<b>Дата проведения мониторинга</b>		
<b>ФИО и должность сотрудника, осуществляющего мониторинг:</b> _____		
<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Балл</b>
1.	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).	
2.	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).	
3.	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.	
4.	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	
5.	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).	
6.	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	
7.	Реализация проектов и тематических недель: «Книжечная неделя», «В гостях у сказки», «Книжки которые читали наши мамы...» и др.	
8.	Организация мини – музеев «Книжки наших родителей, бабушек и дедушек», библиотек по теме недели	
9.	Вместе с детьми разрабатывают правила речевого этикета в группе (правила в группе): не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику	
10.	Речевые традиции: «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука» и др.	
11.	Организация выставок («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом» и др.), с предоставлением каждому ребенку выступить экскурсоводом.	
12.	Взрослые создают <b>ситуации</b> в совместной игровой деятельности детей, в процессе которой возникает необходимость объяснения друг другу содержания и правил игры.	
13.	Педагоги используют в режиме дня «Новости группы». Рассказы детей из личного опыта, высказывания по теме проекта, недели.	
14.	Совместное творчество взрослых и детей: Детское книжное издательство (книжки своими руками).	
15.	Взрослые создают условия для возникновения и совершенствования детского речевого творчества: опорное моделирование, сочинение сказок, небылиц, загадок, придумывание историй. Продукты детского речевого творчества оформляются и размещаются в книжном уголке.	
16.	Вместе с детьми составляют правила: «Пользование книгой», «Поведение в библиотеке».	
17.	Ежедневное интересное чтение - ритуал каждой группы. Чтение проходит в непринужденной обстановке (дети располагаются вблизи взрослого, как им удобно); каждый ребенок добровольно присоединяется к читающим. Традиция - «Читательский день» - чтение любимых книг детей, которые они приносят из дома	
18.	Вместе с детьми готовят инсценировку литературных произведений, использование разнообразных видов театров (настольный театр, кукольный и теневой театр, фланелеграф). Изготовление костюмов и декораций.	
19.	Организуют литературные гостиные для детей и родителей: «Наши любимые книжки в семье».	
20.	Организуют «Книжечную больницу» (ремонт и реставрация книг).	
21.	Побуждают детей с языковыми отличиями не бояться делать ошибки в своей речи.	



**Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«3» - индикатор подтверждается, «2»- индикатор скорее подтверждается, «1» - индикатор скорее не подтверждается, «0» - индикатор не подтверждается.

<b>Группа, ФИО воспитателей:</b>		
<b>Дата проведения мониторинга</b>		
<b>ФИО и должность сотрудника, осуществляющего мониторинг:</b> _____		
<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Балл</b>
1.	Педагоги предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.) в <u>достаточном количестве</u> , которое обеспечивает непрерывную самостоятельную продуктивную деятельность по выбору.	
2.	Педагоги представляют материалы и «подсказки» для детей с <u>разным уровнем умений</u> : трафареты, алгоритмы, раскраски, образцы и т.д.	
3.	Взрослые практикуют использование иллюстративных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных пособий по искусству, использование каталогов модной одежды, аксессуаров, мебели.	
4.	Создание и пополнение коллекций (мини – музеев): народных игрушек, кукол, гербариев и др.	
5.	Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Педагоги организуют изобразительную деятельность как «по образцу», так и свободную творческую, соблюдая разумный баланс.	
6.	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).	
7.	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.). Размещают продукты детской деятельности на уровне глаз ребенка.	
8.	Организуют «Персональные выставки юных художников».	
9.	Используют «Детский дизайн»: привлекают детей к украшению помещений к праздникам и другим событиям в группе и детском саду, обсуждая разные возможности и предложения.	
10.	Педагог поддерживает стремление детей создавать себе (куклам – героям) аксессуары для ролевых игр (паты для игры в рыцарей, короны для королей, маски), помогает детям подобрать наиболее удачный материал и технику для реализации детского замысла.	
11.	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).	
12.	Педагоги организуют совместную музыкальную и театральную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники, постановки с участием детей, родителей и сотрудников, организуют выступления детей старших групп перед малышами и т.д.).	
13.	Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).	
14.	Взрослые предоставляют детям возможность выступать друг перед другом, петь соло, дуэтом, подгруппами, использовать по желанию при исполнении песни музыкальные инструменты и игрушки.	
15.	Организация разных видов театров (би-ба-бо, на фланелеграфе, теневой, пальчиковый, настольный и др.) и поощряют желания детей реализовать себя в театрализованной деятельности.	
16.	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	
17.	Организация театральных дней (музыкальных фестивалей) с большим количеством участников и максимальным охватом детей. Дети при этом в роли актеров, режиссеров, декораторов, костюмеров и т.д. Взрослые поддерживают инициативу детей. Обсуждают выбор спектакля для постановки, танца песни и др.	
18.	Организация <u>на прогулке минуты любования природой</u> (как часть прогулки).	
19.	«Встречи с интересными людьми» (писатели, исполнители, музыканты, актеры, художники и др.).	
20.	Проведение для родителей выставок и мастер- классов «Осенняя фантазия», «Мастерская Деда Мороза», «Шьем куклам», и др., где родители представляют свой семейный опыт.	

**Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»**

«3» - индикатор подтверждается, «2»- индикатор скорее подтверждается, «1» - индикатор скорее не подтверждается, «0» - индикатор не подтверждается.

<b>Группа, ФИО воспитателей:</b>		
<b>Дата проведения мониторинга</b>		
<b>ФИО и должность сотрудника, осуществляющего мониторинг: _____</b>		
№	Показатели	Балл
1.	Реализация тематических недель и проектов в группах: «Я и мое здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух», «Витамины и полезные продукты», «Я – человек», «Мой организм» и др.	
2.	Реализация программы ДОУ «Обучение детей ходьбе на лыжах» (старшие группы).	
3.	Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).	
4.	Создают условия для самостоятельной организации и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, <b>придумывание</b> новых.	
5.	Использование схем выполнения упражнений, зарядки и др., придумывания детьми своих схем.	
6.	Использование в образовательном процессе самодельных альбомов о спорте, правильном питании (размещаются фотографии и суждения (высказывания) детей о спорте, закаливании.).	
7.	Создание и пополнение коллекций (мини – музеев): «Новосибирск – спортивный», «Зимние (летние) виды спорта» и др.	
8.	Участие детей в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса и др.).	
9.	Чествование детей – победителей соревнований, занимающихся в спортивных секциях. Демонстрация их достижений на спортивных и музыкальных утренниках и развлечениях.	
10.	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика и т.п.).	
11.	Вместе с детьми составляют правила: «Правила гигиены», «Чистим зубы» и т.п.	
12.	Совместно с детьми создают книги и реализуют проекты: «Наши помощники» (воздух, солнце и вода). «Я не болею, потому что ...», «Зимние забавы» и др. Презентация их другим группам.	
13.	Участие в акциях и праздниках здоровья в детском саду: «День подвижных игр»; «Движение – это жизнь»; «Лыжи в детском саду» и др.	
14.	Проведение для родителей мастер- классов «Спортивные выходные», «Полезные вкусности» и др., где родители представляют свой семейный опыт.	
15.	В группе представлены семейные альбомы, странички, выставки, направленные на формирование здорового образа жизни «Мама, папа и я – спортивная семья», «Мы со спортом дружим», с предоставлением каждому ребенку выступить экскурсоводом.	
16.	«Встречи с интересными людьми» (спортсмены, тренеры, медицинские работники и др.) Применение в образовательной деятельности биографического метода: рассказы о выдающихся спортсменах России, Новосибирска, Октябрьского района.	
17.	Питание детей осуществляется с учетом показаний аллерголога.	

