

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 389 «Ключик» с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников»

✉ 630083, г. Новосибирск, ул. Большевикская, 159 а

тел/факс 269 41 15

ИНН / КПП 5405202653 / 540501001

E-mail: [ds\\_389@edu54.ru](mailto:ds_389@edu54.ru)

Сайт: <https://ds389nsk.edusite.ru/>

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №389 «Ключик»  
Протокол от «~~25.08~~» 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
И.О. Заведующего МБДОУ д/с  
№389 «Ключик» А.А. Скоморохова  
Приказ от «~~28.08~~» 2023 г. № ~~62-028~~



Рабочая программа воспитания  
Муниципального бюджетного дошкольного учреждения  
«Детский сад №389 «Ключик»  
(выдержка из образовательной программы МБДОУ д/с №389)

Срок реализации 5 лет

г. Новосибирск, 2023

## **Пояснительная записка**

**Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала**, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями (центр дополнительного образования «Флагман», центр досуга, творчества и спортивно-оздоровительного развития детей и подростков «Икар» и его подразделение «Центр гражданского патриотического воспитания им. А. Невского, театр «Старый дом», отделение, поликлиника № 7, стоматологическая поликлиника № 4, детская библиотека № 26 им. А. Матросова, спортивная секция «Спортивный ребенок»).

### **2.8.1 Раздел целевых ориентиров и планируемых результатов программы воспитания**

#### **2.8.1.1. Цель программы воспитания**

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с №389 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **2.8.1.2 Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.8.1.3 Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## 2.8.2. Раздел содержательный

### 2.8.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Уклад направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций МБДОУ д/с №389. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Элементы уклада	Отражение в жизнедеятельности МАДОУ д/с №70
Ценности	<p>Базовые ценности: Человек, Родина, семья, детский сад, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p>Ценности МБДОУ №70:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жизнь каждого ребенка, его безопасность;</li> <li>- индивидуализация;</li> <li>- поддержка и сотрудничество;</li> <li>- открытость;</li> <li>- доверие</li> </ul>
Правила и нормы	<p>Для взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кодекс этики и служебного поведения работников;</li> <li>- Положение о конфликте интересов работников;</li> <li>- Коллективный договор; устав;</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- Родительский договор, и т.д.</li> </ul>

		Для детей: - «Правила нашей группы».
Традиции и ритуалы	и	<p>В жизни нашего детского сада существуют различные традиции. Условно их можно разделить на группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиции жизни детского сада;</li> <li>• Традиции внутри группы.</li> </ul> <p>Традиции жизни детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «утренний круг и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, высказать свое мнение;</li> <li>- проведение социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Мы за чистый город», «Кормушка для птиц»);</li> <li>- проведение календарных и народных праздников («Новый год», «День матери», «Масленица», «День защиты ребенка»);</li> <li>- проведение тематических мероприятий («Здравствуй, лето», «День рождения Деда Мороза»);</li> <li>- выпуск газеты ДОУ о жизни детского сада;</li> <li>- организация трудовой деятельности (субботник, уход за растениями);</li> <li>- экскурсия в школу для детей подготовительных групп;</li> <li>- ежегодное проведение «Недели здоровья»;</li> <li>- ежегодное проведение конкурса «Птичья столовая»;</li> <li>- тематическое оформление группы, холлов детского сада к праздникам.</li> </ul> <p>Традиции внутри группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли;</li> <li>- индивидуализация: в группах организован уголок настроения, «Здравствуй, я пришел»,</li> <li>- групповые развлечения, мини праздники - в каждой группе не менее 1 раза в месяц педагоги проводят развлечения в соответствии с темой недели, интересов детей;</li> <li>- День именинника - в этот день первую половину дня мы посвящаем чествованию именинника.</li> <li>- чтение литературы перед тихим часом;</li> <li>- встреча с интересными людьми - ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых.</li> </ul>
Системы отношений разных общностях	в	<p>Корпоративная культура, обозначенная в «Кодексе этики и служебного поведения работников МБДОУ д/с № 389 «Ключик»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура поведения и общения;</li> <li>- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</li> <li>- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;</li> <li>- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;</li> <li>- наставничество;</li> <li>- открытые и доверительные отношения с родителями;</li> <li>- культура поведения в сетевом пространстве и т.д</li> </ul>



Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>- целостный характер воспитательного процесса;</li> <li>- системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;</li> <li>- культуросообразный характер воспитания в ДОО;</li> <li>- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;</li> <li>- рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;</li> <li>- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;</li> <li>- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</li> <li>- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;</li> <li>- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.</li> </ul>
Предметно-пространственная среда	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (микроцентры, тематические выставки, мини-музеи в группах);</li> <li>– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа);</li> <li>– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, творческая мастерская, центр конструирования, центр дидактических игр, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</li> </ul>

### 2.8.2.2 Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 389

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- внесение элементов в среду **«от взрослого»;**
- продукты совместной деятельности **«ребенка и взрослого»;**
- продукты детского творчества детей **«от ребенка».**

### Организация воспитывающей среды

Направления воспитания	Внесение элементов в среду	Продукты совместной деятельности	Среда продуктов детского творчества и
------------------------	----------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

	(«от взрослого»)	взрослого и ребенка («взрослый – ребенок»)	инициатив ребенка («от ребенка»)
<b>Патриотическое</b> (основная деятельность организуется в центре патриотического воспитания, при желании работа в данном направлении может быть организована в центрах: Игровая зона, театрализации, книжный центр)	Наполнение Центра Патриотического воспитания: предметами народно декоративно – прикладного искусства, куклами в национальных костюмах, русскими игрушками, макет русской избы; иллюстрациями: Карта России, Флаг России, предметы русского быта, символика нашего города, народы России, Российская армия	Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).	Самостоятельные инициативные действия с атрибутами патриотического центра в течение дня; создание бумажных кукол в национальных костюмах
<b>Духовно-нравственное</b> (основная деятельность организуется в центре: Культуры и музыки, в Книжном)	Пополнение «Книжного Центра» книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро»; Центра «культуры и музыки» музыкальными произведениями, картинами художников.	Совместные проекты	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие; создание книжек-малышек по данному направлению
<b>Социальное</b> (основная деятельность организуется в центре «Игровая зона» )	Наполнение игрового Центра атрибутами для сюжетно – ролевых игр: атрибуты доктора, продавца, парикмахера, костюмы для ряженья; аксессуарами для игр в профессию; набор транспортных средств» дидактические игры по безопасности	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Изготовление атрибутов, макета к играм
<b>Познавательное</b> (основная деятельность организуется в центре Математики, Природы и	Наполнение Центра математики, природы и экспериментирования материалами,	Совместные познавательно-исследовательские проекты	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям,

экспериментирования)	пособиями.		воспитателю, родителям.
<b>Трудовое</b> (основная деятельность организуется в центре Природы, в игровой зоне)	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
<b>Физическое</b> (основная деятельность организуется в центре физкультурном, в игровой зоне)	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками игровую зону, физкультурный уголок	Совместные подвижные игры, эстафеты.	Изготовление атрибутов к подвижным играм
<b>Художественно-эстетическое</b> (основная деятельность организуется в центре театрализации, в творческой мастерской, в музыкальном уголке)	Наполнение творческой мастерской материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; Центр театрализации - игрушками, костюмами, куклами; Музыкальный уголок - материалами для музицирования.	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.

### 2.8.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ д/с № 389

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ д/с № 389. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МКДОУ д/с № 389 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **2.8.2.4. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, с учетом традиционных событий, реализуемых в МБДОУ д/с №389.



**Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей раннего возраста (1,5 - 3 года)**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие	- чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки
		приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие	- тематическое мероприятие «День земли», «День воды»;  - дидактические игры: «Собери матрешку», «Найди героя из сказки», «Найди маму» и др.
		преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие	-выставка «Масленица»;  - конкурс рисунков «Любимый дом»;  -фотовыставка «Я и моя семья»

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		<p>благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>			
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические акции: «Накорми птиц зимой», «Аллея выпускников»;</li> <li>- игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Самый ласковый»;</li> <li>- пальчиковая игра «Семья», «Наш дом».</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие	- словесная игра «Назови ласково»
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие	<p>- традиции группы «Утро добрых встреч»;</p> <p>- в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», «уголок уединения, уголок «День именинника»;</p>



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</li> <li>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	безобразном, правдивом и ложном		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие	- дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»).
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие	- чтение худ. литературы («Теремок», «Репка», «Маша и медведь»);
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие	- коллективная работа «Солнышко дружбы»; организация выставок («Я и моя семья», «Золотые ручки», «День пожилого человека», «Мой папа»)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать</li> </ul>	Физическое	- подвижные игры («Попади в цель», «Кто

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	развитие	дальше», «Самый быстрый») - Игровое занятие «Дружные ребята»
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»;</li> <li>- слушание аудиосказок, звуков природы;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание совместно с родителями макетов («На лугу», «Ферма»);</li> <li>- реализация педагогических проектов «В мире сказок», «Новый год», «Веселые пальчики»;</li> <li>- чтение и театрализации экологических сказок</li> </ul>
Физическое и	Формирование	• Способствовать	• Развивать навыки	Физическое	- утренняя зарядка, закаливание,

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
<p>оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<p>здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> </ul>	<p>развитие</p>	<p>гимнастика пробуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение подвижных игр;</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- физминутки;</li> <li>- спортивные мероприятия с родителями;</li> <li>- папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»;</li> <li>- проведение недели «Здоровья»;</li> <li>- в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок.</li> </ul>
<p>Трудовое</p> <p>В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- огород на окне, огород на участке;</li> <li>- совместные субботники с родителями;</li> <li>- конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучший огород»;</li> <li>- уборка игрушек в группе;</li> <li>- наблюдение за работой дворника;</li> <li>- дидактические игры: «Как я папе помогаю», «Стирка», «Обед»;</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		- развлечение «Папины помощники»
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация микроцентров в группе (уголок ряженья, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации);</li> <li>- изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля);</li> <li>- уход за своим внешним видом;</li> <li>- организация в группе выставок детей;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой;</li> <li>- участие в конкурсах («Домик для птиц», «Новогоднее оформление»);</li> <li>- слушание муз. произведений;</li> <li>- просмотр мультфильмов («Трям», «Осенние кораблики»);</li> <li>- чтение худ. литературы (сказка «В гостях у солнышка», «Мойдодыр»)</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>		

**Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей 3 - 4 лет**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие	- чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие	- тематическое мероприятие «День земли», «День воды»
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие	- конкурс рисунков «Мой дом»; - фотовыставка «Я и моя семья»; - участие в театрализации и драматизации произведений устного народного творчества; - проведение

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		<p>конкретные повседневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>			
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность,</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические акции: «Накорми птиц зимой», «Аллея выпускников»;</li> <li>- организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в Книжном центре</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>дружелюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие	- словесная игра «Назови ласково», «Комплименты»; Чтение сказок А.С. Пушкина
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие	<p>- традиции группы «Утро добрых встреч»;</p> <p>- в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», уголок уединения, уголок «День именинника»;</p> <p>- организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии, умения</p>



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
«Дружба», «Сотрудничество»	общий язык с другими людьми	<p>моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>			<p>договариваться, соблюдать правила)</p> <p>- начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие	- дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»).
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие	<p>- чтение худ. литературы («Вершки и корешки», «Снегурочка», «Лисичка со скалочкой»);</p> <p>- «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие	<p>-создание стенгазет совместно с детьми («Моя семья», «Мой папа самый лучший», 8 марта);</p> <p>«Мои любимые дедушка и бабушка»)</p>	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие	- развлечение «Самые сильные, ловкие»
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; «Уголок дидактических игр»;</li> <li>- проведение экспериментов, опытов</li> <li>- создание центра воды на улицы;</li> <li>- слушание аудиосказок, звуков природы;</li> <li>- ведение с детьми календаря наблюдений;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание совместно с родителями макетов («На лугу», «Ферма»);</li> <li>- реализация педагогических проектов «В</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми		мире сказок», «Новый год»; - чтение и театрализации экологических сказок
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> </ul>	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения;</li> <li>- проведение подвижных и народных игр;</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- физминутки;</li> <li>- спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»;</li> <li>- спортивные мероприятия с родителями;</li> <li>- папки –передвижки, консультации для родителей: «Семья и спорт», «Закаливание»;</li> <li>- проведение недели «Здоровья»;</li> <li>- в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок.</li> </ul>
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- огород на окне, огород на участке;</li> <li>- совместные субботники с родителями;</li> <li>- конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучший огород»;</li> <li>- уборка игрушек в группе;</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		<p>решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<p>и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой дворника;</li> <li>- дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Обед»;</li> <li>- развлечение «Мамины помощники»</li> </ul>
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация микроцентров в группе (уголок ряженья, парикмахерская, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации);</li> <li>- изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля);</li> <li>- организация в группе и холлах выставок детей;</li> <li>-рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой;</li> <li>- участие в конкурсах («Домик для птиц», «Новогоднее оформление»);</li> <li>-слушание муз. произведений;</li> <li>- просмотр мультфильмов («Трям», «Осенние кораблики»);</li> <li>- дидактические игры («Хорошо – плохо», «Добрый – злой», «Соедини», «Скажи ласково»);</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>		<p>- чтение худ. литературы (сказка «В гостях у солнышка», «Мойдодыр»)</p>

**Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей 4 - 5 лет**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие	- тематическое мероприятие «День победы!»; - чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие	- тематическое мероприятие «День земли», «День воды»; - создание лэпбука «Малая родина»; - разработка и реализация проекта «Моя семья»; - создание микроцентра «Патриотический уголок»; - работа с картой страны;
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие	- слушание песен народов мира; - выставка рисунков «Мой дом»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		<p>трудности ради своей семьи, малой родины)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать «патриотизм созидаателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	народа		<p>-участие в театрализации и драматизации произведений устного народного творчества;</p> <p>-использование созданных детьми вещей, поделок для украшения группы, игры, подарков разным людям;</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь»,</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические акции: «Накорми птиц зимой», «Аллея выпускников»;</li> <li>- организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в Книжном центре;</li> <li>- организация сюжетно – ролевых игр («День рождение», «В гостях»);</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
«Милосердие», «Добро»	поведению	социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	<p>представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	Речевое развитие	<p>- словесная игра «Назови ласково», «Комплименты»;</p> <p>-тематическое мероприятие «Пушкинский день»;</p>



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции группы «Утро добрых встреч»;</li> <li>- в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», уголок уединения, уголок «День именинника»;</li> <li>- организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии, умения договариваться, соблюдать правила)</li> <li>- реализация проектов («Моя семья», «Мой любимый питомец»);</li> <li>- начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»).</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими</li> </ul>	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение худ. литературы («Вершки и корешки», «Снегурочка», «Лисичка со скалочкой»);</li> <li>- «Красивые поступки» (ежедневный</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>		<p>речевой диалог о красивых поступках детей группы);</p> <p>- досуг «Веселый этикет»</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие	-создание стенгазет совместно с детьми («Моя семья», «Мой папа самый лучший», 8 марта);
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие	- подвижные игры «Самый быстры», «В поле»
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и</li> </ul>	Познавательное развитие	<p>- создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; «Уголок дидактических игр»;</p> <p>-проведение экспериментов, опытов;</p> <p>-создание центра воды на улицы;</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.		- слушание аудиосказок, звуков природы; - ведение с детьми календаря наблюдений; - уход и наблюдение за растениями на огороде, огороде на окошке;
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие	- создание уголка интересных вещей - реализация педагогических проектов «Дары природы», «Игра в сказку»; - чтение и театрализации экологических сказок
Физическое и оздоровительное  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и	Физическое развитие	- утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения; - проведение подвижных и народных игр; - пальчиковые игры; - физминутки; - спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»; - спортивные мероприятия с родителями; - папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»; - проведение недели «Здоровья»;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			правилами		<ul style="list-style-type: none"> <li>- в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок;</li> <li>- создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, еды др.;</li> <li>-организация соревнований внутри группы, между группами;</li> <li>- проведение для родителей мастер-классов «Нетрадиционное оборудование», «Массажные коврики»;</li> </ul>
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- огород на окне, огород на участке;</li> <li>-совместные субботники с родителями;</li> <li>- конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучший огород»;</li> <li>- наведение порядка в группе, на площадке (правила порядка в группе (разработаны вместе с детьми));</li> <li>- выполнение поручений (собрать тетради, раздать материал и т.д.);</li> <li>- дидактические игры: «Как я папе помогаю», «Стирка», «Обед»;</li> <li>- развлечение «Мамины помощники»</li> </ul>
Эстетическое В основе лежат	Становление у детей ценностного	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость,	Художественно-эстетическое	-организация микроцентров в группе (уголок ряженья, парикмахерская, творческая мастерская, музыкальный,

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
ценности «Культура» и «Красота»	отношения к красоте	<p>обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира</li> </ul>	развитие	<p>уголок театрализации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля);</li> <li>- организация в группе и холлах выставок детей;</li> <li>-рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой;</li> <li>- участие в конкурсах («Новогодняя игрушка», «Новогоднее оформление»);</li> <li>-слушание муз. произведений;</li> <li>- рассматривание картин художников Васнецова В. М., Шишкина И. И. и знакомство с их творчеством;</li> <li>- изготовление и оформление стенгазеты к праздникам;</li> <li>- участие в театральных постановках</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>		

### Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей 5 - 6 лет

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца</p>	<p>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего</p>	<p>• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- тематическое мероприятие «День победы!»;</p> <p>- чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки</p>
			<p>• Приобщать к отечественным традициям и</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>- тематическое мероприятие «День земли», «День воды»;</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
	(созидателя), ответственного за будущее своей страны	<p>народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта,</li> </ul>	<p>праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-создание лэпбука «Малая родина», «Мой город»</p> <p>- разработка и реализация проекта «Моя семья», «Моя улица», «Родной город»</p> <p>- работа с картой страны;</p> <p>-дидактические игры: «Мой город», «Достопримечательности</p> <p>- слушание песен народов мира;</p> <p>- выставка рисунков «Наш любимый город»»;</p> <p>-участие в театрализации и драматизации произведений устного народного творчества;</p> <p>-использование созданных детьми вещей, поделок для украшения группы, игры, подарков разным людям;</p> <p>- конкурс чтецов</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		района, края, Отчизны в целом)			
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного,</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экологические акции: «Накорми птиц зимой», «Аллея выпускников»;</li> <li>организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в Книжном центре;</li> <li>организация сюжетно – ролевых игр («День рождения», «В гостях»);</li> </ul>



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическое мероприятие «Пушкинский день»</li> <li>- рассказы (подготовка докладов) ребенка о путешествиях (по городу);</li> </ul>
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции группы «Утро добрых встреч»;</li> <li>- в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», уголок уединения, уголок «День именинника»;</li> <li>- игры – этюды, игры – импровизации, участие в игровых проблемных ситуациях;</li> <li>- реализация проектов («Моя семья», «Мой любимый питомец»);</li> <li>- начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение.</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		<p>опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> <li>Воспитывать активность,</li> </ul>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое</p>	<p>- дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»).</p> <p>- чтение худ. литературы («Вершки и корешки», «Снегурочка», «Лисичка со скалочкой»);</p> <p>- «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы);</p> <p>- досуг «Веселый этикет</p> <p>-создание стенгазет совместно с детьми («Моя семья», «Мой папа самый лучший», 8 марта);</p> <p>- эстафеты между группами</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	развитие	
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; «Уголок дидактических игр»;</li> <li>- проведение экспериментов, опытов (используя комнату экспериментирования);</li> <li>- создание центра воды на улице;</li> <li>- слушание аудиосказок, звуков природы;</li> <li>- ведение с детьми календаря наблюдений;</li> <li>- уход и наблюдение за растениями на огороде, огороде на окошке;</li> <li>- выступления детей в рамках проекта;</li> <li>- организация познавательных мероприятий (развлечение «День знаний», игра – путешествие «Удивительные места Новосибирска»);</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в группе уголка интересных вещей;</li> <li>- реализация педагогических проектов «Дары природы», «Игра в сказку»;</li> <li>- чтение и театрализации экологических</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			образного способов его освоения детьми		сказок
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами</li> </ul>	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения;</li> <li>- проведение подвижных и народных игр;</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- физминутки;</li> <li>- спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»;</li> <li>- спортивные мероприятия с родителями;</li> <li>- папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»;</li> <li>- проведение недели «Здоровья»;</li> <li>- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;</li> <li>- в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок;</li> <li>- создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, еды др.;</li> <li>- организация соревнований внутри группы, между группами;</li> <li>- проведение для родителей мастер-</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					классов «Нетрадиционное оборудование», «Массажные коврики»;
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- огород на окне, огород на участке;</li> <li>- совместные субботники с родителями;</li> <li>- конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучший огород»;</li> <li>- наведение порядка в группе, на площадке (правила порядка в группе (разработаны вместе с детьми));</li> <li>- выполнение поручений (собрать тетради, раздать материал и т.д.);</li> <li>- дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Обед»;</li> <li>- развлечение «Мамины помощники»;</li> <li>- дежурство в группе;</li> <li>- «Книжечка лечебница» (ремонт и реставрация книг);</li> <li>- знакомство с профессиями</li> </ul>
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация микроцентров в группе (уголок ряженья, парикмахерская, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации);</li> <li>- изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля);</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация в группе и холлах выставок детей;</li> <li>-рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой;</li> <li>- участие в конкурсах («Новогодняя игрушка», «Домик для птиц», «Новогоднее оформление»);</li> <li>-слушание муз. произведений;</li> <li>- рассматривание картин художников Васнецова В. М., Шишкина И. И. и знакомство с их творчеством;</li> <li>- изготовление и оформление стенгазеты к праздникам;</li> <li>- участие в театральных постановках</li> <li>- чтение худ. литературы ( Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?»)</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<p>мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>		

**Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации детей 6 - 7 лет**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца</p>	<p>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и</p>	<p>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- тематическое мероприятие «День победы!»;</p> <p>- чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки</p>
			<p>• Приобщать к отечественным</p>		

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
	(созидателя), ответственного за будущее своей страны	<p>традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта,</li> </ul>	<p>традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</li> </ul>	<p>развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>мероприятие «День земли», «День воды»;</p> <p>-создание лэпбука «Малая родина», «Мой город»</p> <p>- разработка и реализация проекта «Моя семья», «Моя улица», «Родной город»</p> <p>- работа с картой страны;</p> <p>-дидактические игры: Моя Россия», «Чудеса России», мемо «Флаги», лото «Народы разных стран»;</p> <p>- традиции группы «Встречи с интересными людьми»</p> <p>- слушание песен народов мира;</p> <p>-конкурс рисунков «Любимый край»;</p> <p>- выставка рисунков «Наш любимый город»»;</p> <p>-участие в театрализации и драматизации произведений устного народного творчества;</p>



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
		района, края, Отчизны в целом)			- конкурс чтецов
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>- экологические акции: «Накорми птиц зимой», «Аллея выпускников»;</p> <p>- организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в Книжном центре;</p> <p>- организация сюжетно – ролевых игр («День рождения», «В гостях»);</p>
			<p>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на</p>	Речевое развитие	<p>- тематическое мероприятие «Пушкинский день»;</p> <p>- рассказы (подготовка докладов) ребенка о</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			правильном, богатом, образном языке).		путешествиях (по городу);
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции группы «Утро добрых встреч»;</li> <li>- в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», «уголок уединения, уголок «День именинника»;</li> <li>- игры – этюды, игры – импровизации, участие в игровых проблемных ситуациях;</li> <li>- реализация проектов («Моя семья», «Мой любимый питомец»);</li> <li>-начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение.</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие	- дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?»).
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение худ. литературы («Вершки и корешки», «Снегурочка», «Лисичка со скалочкой»);</li> <li>- «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы);</li> <li>- досуг «Веселый этикет</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие	-создание стенгазет совместно с детьми («Моя семья», «Мой папа самый лучший», 8 марта);
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры «Найди флажок», «Соедини части – получишь целое»;</li> <li>- развлечение «Зарница»</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; «Уголок дидактических игр»;</li> <li>- проведение экспериментов, опытов - создание центра воды на улице;</li> <li>- слушание аудиосказок, звуков природы;</li> <li>- ведение с детьми календаря наблюдений;</li> <li>- уход и наблюдение за растениями на огороде, огороде на окошке;</li> <li>-- выступления детей в рамках проекта;</li> <li>-организация познавательных мероприятий (викторина «В мире эмоций», развлечение «День знаний», игра – путешествие «Удивительные места Новосибирска»);</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в группе уголка, «А знаете ли вы что...»; «Уголок интересных вещей»;</li> <li>- реализация педагогических проектов «Дары природы», «Игра в сказку»;</li> <li>- чтение и театрализации экологических сказок</li> </ul>
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> </ul>	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения;</li> <li>- проведение подвижных и народных игр;</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- физминутки;</li> <li>- спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»;</li> <li>- спортивные мероприятия с родителями;</li> <li>- папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»;</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
					<p>-проведение недели «Здоровья»;</p> <p>- в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок;</p> <p>- создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, еды др.;</p> <p>-организация соревнований внутри группы, между группами;</p> <p>- проведение для родителей мастер-классов «Нетрадиционное оборудование», «Массажные коврики»;</p> <p>-реализация педагогического проекта «Спорт и здоровье», «Умные движения»;</p> <p>- использование УМК «Разговор о правильном питании» (М.М. Безруких);</p>
Трудовое В основе лежит	Формирование ценностного	• Поддерживать привычку к трудовому	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку	Социально-коммуникативное	- огород на окне, огород на участке;

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
ценность «Труд»	отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	развитие	-совместные субботники с родителями; - конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучший огород»; - наведение порядка в группе, на площадке (правила порядка в группе (разработаны вместе с детьми); - выполнение поручений (собрать тетради, раздать материал и т.д.); - дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Обед»; - развлечение «Мамины помощники»; - дежурство в группе; - «Книжкина лечебница» (ремонт и реставрация книг); - знакомство с профессиями
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке,	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к	Художественно-эстетическое развитие	-организация микроцентров в группе (уголок ряженья,

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
«Культура» и «Красота»	красоте	в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> </ul>		<p>парикмахерская, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля);</li> <li>- организация в группе и холлах выставок детей;</li> <li>-рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой;</li> <li>-участие в конкурсах («Домик для птиц», «Новогоднее оформление»);</li> <li>-слушание муз. произведений;</li> <li>- рассматривание картин художников Васнецова В. М., Шишкина И. И., Саврасова А. К., Левитана И. И и знакомство с их творчеством;</li> <li>-изготовление и оформление стенгазеты к праздникам;</li> </ul>



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	Направление деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>		<p>- участие в театральных постановках</p> <p>- чтение худ. литературы</p> <p>(Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?»);</p> <p>-дидактические игры («Правила этикета», «Дружная семья», «Доскажи словечко», «Волшебный стул», «Розовые очки»)</p>

#### 2.8.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

##### 2.8.2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важнейшим условием эффективности воспитания детей является тесное взаимодействие педагогов с родителями. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДУ, в котором строится воспитательная работа.

При организации и проведении работы с семьей следующие формы работы:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые мероприятия с участием родителей;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии, прогулки;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

##### 2.8.2.4.2 События образовательной организации

<b>События дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Праздники</b>	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы, Выпускной
<b>Общие дела</b>	Субботник, уход за огородом, участие в благотворительных акциях, организация общих выставок в холле детского сада, недели психологии в детском саду
<b>Музыкально-литературные гостиные</b>	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность ««День воды», «День театра», конкурс чтецов
<b>Физкультурные и оздоровительные мероприятия</b>	Семейно-групповые эстафеты, соревнования «Веселые старты» «Папа, мама, я – спортивная семья»
<b>Проекты воспитательной направленности</b>	Ранний возраст: «Играем вместе», «Наши маленькие пальчики», «Нетрадиционные техники рисования» Дошкольный возраст: «Моя родина – Россия», «Огород на подоконнике», «В мире сказок», «Игры

**2.8.2.4.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях**  
**Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал**

Виды организации совместной деятельности	Воспитательный потенциал
<p><b>Игровая деятельность:</b>                      сюжетно-ролевая игра;                      режиссерская игра;                      игра-экспериментирование с разными материалами,                      дидактические и развивающие игры;                      подвижные игры;                      музыкальные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия;</li> <li>- проявляет настойчивость в поиске решения;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию;</li> <li>- придумывает новые правила игры;</li> <li>- создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны);</li> <li>- осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры;</li> <li>- бережно относится к игровым материалам.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>                      беседы;                      рассматривание и сравнение;                      ситуативный разговор и речевая ситуация по теме;                      составление творческих рассказов;                      составление описательных рассказов;                      речевые конкурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- познает себя и других;</li> <li>- обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях;</li> <li>- осваивает практики социального поведения;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог;</li> <li>- осваивает произношение сложных звуков родного языка;</li> <li>- использует вежливые формы обращения к детям и взрослым;</li> <li>- приобретает опыт участия в речевых конкурсах.</li> </ul>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>                      экскурсия;                      встречи с интересными людьми (социальными партнерами);                      наблюдения;                      рассматривание;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение культурного кругозора;</li> <li>- приобретает опыт общения с интересными людьми;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- освоение эталонных характеристик предметов;</li> <li>- приобретает опыт исследовательских действий;</li> <li>- познает мир природы;</li> <li>- приобретает опыт наблюдения за объектами природы;</li> </ul>

<p>игры-путешествия; экспериментирование; моделирование; коллекционирование; конструирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт самостоятельного познания;</li> <li>- приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности;</li> <li>- осваивает способы моделирования, конструирования.</li> </ul>
<p><b>Трудовая деятельность:</b> трудовые поручения; дежурство; коллективный труд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к познанию разных видов трудовой деятельности;</li> <li>- приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников;</li> <li>- приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.</li> </ul>
<p><b>Двигательная деятельность:</b> подвижные игры; спортивные игры; дидактические игры; рассматривание физкультурных пособий, оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств;</li> <li>- освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры;</li> <li>- освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.</li> </ul>
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса;</li> <li>- приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ);</li> <li>- приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Музыкально-художественная деятельность:</b> - изобразительное искусство; - музыка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства;</li> <li>- расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре;</li> <li>- обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</li> </ul>
<p><b>Продуктивная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения;</li> <li>- приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.</li> </ul>

### 2.8.3 Раздел организационный

#### 2.8.3.1. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка в ДОУ.

При проектировании РППС в нашем детском саду учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых

вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №389 обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства детского сада и каждой групповой комнаты, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

<b>Оснащение групп</b>		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>- Для катания, бросания, ловли: мячи, обручи, кегли, скакалки</li> <li>- Для ползания и лазания</li> <li>- Обручи разной величины</li> <li>- Султанчики для упражнений</li> <li>- Ленты на колечках</li> <li>- Разноцветные флажки</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм (ленточки, флажки, мячики, платочки)</li> </ul>
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> <li>- Формирование патриотического, духовно-нравственного воспитания</li> <li>- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы</li> <li>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и санитарными нормами</li> <li>- Сезонный материал</li> <li>- Паспорта растений</li> <li>- Стенд со сменяющимся материалов на экологическую тематику</li> <li>- Макеты</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- Материалы для проведения элементарных опытов</li> <li>- Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Природный и бросовый материал</li> <li>- Материал по астрономии (старшая и подготовительная группы)</li> <li>- Государственная символика</li> <li>- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>- Предметы народно – прикладного искусства</li> <li>- Предметы русского быта</li> </ul>
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно – печатные игры</li> <li>- Познавательный материал</li> <li>- Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</li> <li>- Развитие ручной умелости, творчества</li> <li>- Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал</li> <li>- Настольный строительный материал</li> <li>- Деревянные конструкторы</li> <li>- Мягкие строительные игровые модули</li> <li>- Транспортные игрушки</li> <li>- Схемы, иллюстрации отдельных построек: мосты, дома, корабли, самолеты и др.</li> </ul>
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре</li> <li>- Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом</li> <li>- Предметы - заместители</li> </ul>
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>- Макеты перекрестков районов города</li> <li>- Дорожные знаки</li> <li>- Литература о правилах дорожного движения</li> <li>- Уголок БДД (холл, уличная площадка)</li> </ul>
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>

	информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>- Материал о художниках – иллюстраторах</li> <li>- Портреты поэтов, писателей</li> <li>- Тематические выставки</li> </ul>
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях; в самостоятельной ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширмы</li> <li>- Элементы костюмов (уголок ряжения)</li> <li>- Различные виды театров в соответствии с возрастом</li> <li>- Предметы декораций</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Портреты композиторов (старшая и подготовительная группы)</li> <li>- Набор аудиозаписей</li> <li>- Музыкальные игрушки</li> <li>- Игрушки – самоделки</li> <li>- Музыкально – дидактические игры</li> <li>- Музыкально – дидактические пособия</li> </ul>
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проживание – преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</li> <li>- Развитие мелкой моторики</li> <li>- Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного цвета</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>- Бросовый материал: фольга, фантики и др.</li> <li>- Стенды «Наше творчество»</li> <li>- Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса у детей к элементарной математической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор цифр</li> <li>- Обучающие плакаты</li> <li>- Плоские и объемные фигуры</li> <li>- Счетный и наглядный материал</li> <li>- Набор геометрических фигур</li> <li>- Развивающие игры по количеству и</li> </ul>

		<p>счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема</li> <li>- Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны</li> <li>- Игры на развитие логического мышления</li> </ul>
Центр уединения	- Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Палатка или шатер, шторы над креслом или диванчиком, ширма</li> <li>- Мягкий коврик, подушки, игрушки, книжки, мягкие кубики</li> </ul>

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### **2.8.3.2. Социальное партнерство**

Система социального сотрудничества нашего дошкольного учреждения с другими организациями постепенно расширяется. Из них школа № 76, Детская библиотека им. Александра Матросова, Музей истории развития образования Новосибирской области, ТОС «Большевикский», почтовое отделение, общественная организация «Тропников-фонд» – партнеры, с которыми наше дошкольное учреждение имеет большой и многолетний опыт сотрудничества.

Сетевое взаимодействие способствует успешному решению задач:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных качеств, самостоятельности и ответственности.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на договорной основе на основании плана совместных мероприятий на учебный год.

#### **План мероприятий сетевого взаимодействия (сотрудничества и партнерства)**



**МКДОУ д/с № 389 с «ТРОПНИКОВ-ФОНД» на учебный год**

Сроки	Мероприятие	Участники	Ответственный
Август	Утверждение плана мероприятий, расписание тренировок, образовательной программы по лыжной подготовке на учебный год между ДОУ и «ТРОПНИКОВ-ФОНД»	Заведующая ДОУ, Президент «ТРОПНИКОВ-ФОНД»	Заведующая ДОУ, Президент «ТРОПНИКОВ-ФОНД»
Сентябрь	Проведение в ДОУ праздника «День знаний» для детей старшего дошкольного возраста и «День взросления» для детей младшего дошкольного возраста.	Воспитанники ДОУ, воспитатели ДОУ,	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель ДОУ
	Подготовка места для хранения спортивного инвентаря и спортивного инвентаря.	Зам. зав. (по АХЧ) рабочий по обслуживанию здания ДОУ	Ст. воспитатель, Президент «ТРОПНИКОВ-ФОНД»
Октябрь	«Встреча с интересными людьми» знакомство детей старшего дошкольного возраста со спортивными достижениями выдающихся спортсменов (чемпион мира по биатлону Тропников Александр Анатольевич)	Воспитанники старшей и подготовительных к школе групп, педагоги ДОУ, чемпион мира по биатлону Тропников Александр Анатольевич	Ст. воспитатель ДОУ
	Консультация для родителей воспитанников ДОУ на тему «Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни».	Педагоги ДОУ	Ст. воспитатель ДОУ, Президент «ТРОПНИКОВ-ФОНД»
Ноябрь	Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Что значит – здоровый образ жизни?»	Воспитатели и воспитанники старшего дошкольного возраста ДОУ	Воспитатели старшей и подготовительных к школе групп ДОУ
	Опрос родителей старших дошкольников по вопросу лыжной подготовки детей старшего дошкольного возраста	Родители, воспитанники старшего дошкольного возраста ДОУ	Воспитатели старшего дошкольного возраста, ст. воспитатель
	Оснащение центров «Физическая культура» в группах ДОУ	Воспитатели, родители и воспитанники групп ДОУ	Воспитатели ДОУ
	Занятия с детьми по лыжной подготовке	Воспитатели, представитель «ТРОПНИКОВ-ФОНД»	Ст. воспитатель ДОУ, Президент «ТРОПНИКОВ-ФОНД»
Декабрь	Подготовка территории (стадиона) для лыжных тренировок с воспитанниками (прокладывание лыжни)	Президент «ТРОПНИКОВ-ФОНД»	Президент «ТРОПНИКОВ-ФОНД»
	Оформление Центров	Воспитатели старшей и	Воспитатели, ст.

	художественной литературы на тему «Мы любим спорт!»	подготовительных к школе групп ДОУ, библиотека им. А. Матросова	воспитатель ДОУ, заведующая библиотекой № 26 им. А. Матросова
	Оформление выставки детских рисунков «Зимние виды спорта»	Воспитатели и воспитанники старшей и подготовительных к школе групп ДОУ	Воспитатели старшей и подготовительных к школе групп, ст. воспитатель ДОУ
Январь	«Неделя спортивных игр», забав, развлечений и праздников	Воспитатели и воспитанники групп ДОУ	Воспитатели, ст. воспитатель ДОУ
	Посещение Тропниковым А.А. образовательной деятельности по физической культуре в старшей и подготовительных группах в рамках «Недели спортивных игр».	Воспитатели, воспитанники, родители, Тропников А.А.	Ст. воспитатель ДОУ, Президент «ТРОПНИКОВ-ФОНД»
	Конкурс рисунков «Эмблема лыжного праздника «Олимпиады – 2017»	Воспитатели и родители воспитанников ДОУ	Ст. воспитатель ДОУ Президент «ТРОПНИКОВ-ФОНД»
	Работа в составе жюри конкурса рисунков «Эмблема лыжного праздника «Олимпиады – 2017»	Ст. воспитатель ДОУ Президент «ТРОПНИКОВ-ФОНД»	Ст. воспитатель ДОУ, Президент «ТРОПНИКОВ-ФОНД»
Февраль	Смотр-конкурс среди педагогов на лучший «Центр Физической культуры»	Воспитатели ДОУ	Ст. воспитатель ДОУ Президент «ТРОПНИКОВ-ФОНД»
	Работа в составе жюри смотра-конкурса на лучший «Центр «Физической культуры»	Ст. воспитатель ДОУ, Тропников А.А.	Ст. воспитатель ДОУ Президент «ТРОПНИКОВ-ФОНД»
	Подготовка к лыжному празднику в ДОУ «Олимпиады - 2017»	Воспитатели и воспитанники ДОУ, родители воспитанников ДОУ	Заведующая ДОУ, «Тропников-фонд», ст. воспитатель ДОУ
Март	Лыжный праздник в ДОУ «Олимпиады - 2017»	Воспитатели и воспитанники ДОУ, родители воспитанников ДОУ	Заведующая ДОУ, «Тропников-фонд», ст. воспитатель ДОУ
	Опрос и анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность родителей работой ДОУ по физическому развитию и здоровьесбережению детей»	Заведующая, ст. воспитатель, психолог ДОУ, родители детей старшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель
Апрель	Лыжная спартакиада (выездные соревнования) на лыжной базе (стадионе)	Родители и воспитанники ДОУ, педагоги ДОУ	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель ДОУ, Президент «ТРОПНИКОВ-ФОНД»
	Фотовыставка (фотографии педагогов, детей и	Воспитатели и	Ст. воспитатель

	родителей) «Мы занимаемся спортом» (оформление стенда в физкультурном зале).	воспитанники групп ДОУ	
Май	Составление плана мероприятий, корректировка рабочей программы по лыжной подготовке на следующий учебный год между ДОУ и «ТРОПНИКОВ-ФОНД»	Старший воспитатель ДОУ, Президент «ТРОПНИКОВ-ФОНД»	Старший воспитатель ДОУ, Президент «ТРОПНИКОВ-ФОНД»
Август	Утверждение плана мероприятий, расписание тренировок, образовательной программы по лыжной подготовке на учебный год между ДОУ и «ТРОПНИКОВ-ФОНД»	Заведующая ДОУ, Президент «ТРОПНИКОВ-ФОНД»	Заведующая ДОУ, Президент «ТРОПНИКОВ-ФОНД»

**План мероприятий сетевого взаимодействия (сотрудничества и партнерства)  
МКДОУ д/с № 389 с библиотекой им. Т.Г. Шевченко на учебный год**

Сроки	Мероприятие	Участники	Ответственный
Август	Утверждение плана мероприятий на учебный год между ДОУ и библиотекой	Заведующая ДОУ, заведующая библиотекой	Заведующая ДОУ, директор библиотеки
Сентябрь	Проведение в ДОУ праздника «День знаний» для детей старшего дошкольного возраста и «День взросления» для детей младшего дошкольного возраста.	Воспитанники ДОУ, воспитатели ДОУ,	Ст. воспитатель, воспитатели, муз.руководитель ДОУ
	Выступление на родительском собрании на тему «Библиотека для детей»	Родители воспитанников, директор библиотеки	Директор библиотеки, ст. воспитатель ДОУ
Октябрь	Экскурсия в библиотеку. «Школа маленького книгодея»	Воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги ДОУ, директор библиотеки	Ст. воспитатель ДОУ, директор библиотеки
	Тематическая встреча «Дружат сказки всей земли»	Воспитанники подготовительных групп, педагоги ДОУ, директор библиотеки	Ст. воспитатель, директор библиотеки
Ноябрь	Беседа с детьми на тему «Зачем нужны библиотеки»	Воспитатели и воспитанники старших и подготовительных групп ДОУ	Воспитатели старших и подготовительных групп ДОУ
	Оформление Центров художественной литературы в группах	Воспитатели и воспитанники старших и подготовительных групп ДОУ	Воспитатели старших и подготовительных групп ДОУ
	Тематическая встреча	Воспитатели,	Ст. воспитатель,

	«Мамина сказка»	воспитанники и родители подготовительных групп ДОУ	директор библиотеки
Декабрь	Создание игровой ситуации "Я пришел в библиотеку" и ее обыгрывание	Воспитатели старших и подготовительных групп ДОУ	Воспитатели старших и подготовительных групп ДОУ
	Экологическая литературная прогулка «Рядышком с Зимой»	Воспитатели и воспитанники старших и подготовительных групп ДОУ	Воспитатели ДОУ, ст. воспитатель, директор библиотеки
	Подготовка к фестивалю детского творчества «День Победы» (подбор стихотворений)	Воспитатели ДОУ, ст. воспитатель, директор библиотеки	Воспитатели ДОУ, ст. воспитатель, директор библиотеки
Январь	Неделя спортивных игр, забав, развлечений и праздников.	Воспитатели и воспитанники ДОУ	Воспитатели всех групп ДОУ, ст. воспитатель
	Тематическая встреча «Хочу все знать!» (познавательная литература и энциклопедии)	Воспитатели и воспитанники подготовительных групп ДОУ	Воспитатели ДОУ, ст. воспитатель, директор библиотеки
Февраль	Музыкальная гостиная «Песни знакомые с детства»	Воспитатели, воспитанники ДОУ и их родители, ст. воспитатель, директор библиотеки	Воспитатели ДОУ, ст. воспитатель, директор библиотеки
	21 февраля – Международный день родного языка. Притяжение спорта.	Воспитатели и воспитанники подготовительных групп ДОУ	Воспитатели ДОУ, ст. воспитатель, директор библиотеки
Март	Выставка «Русские сказки в картинах Ю.А.Васнецова»	Воспитатели, воспитанники ДОУ и их родители, ст. воспитатель, директор библиотеки	Воспитатели ДОУ, ст. воспитатель, директор библиотеки
	Выставка детских рисунков «На крыльях мечты» 21 марта – Всемирный день поэзии.	Воспитатели и воспитанники старших и подготовительных групп ДОУ	Ст. воспитатель, Воспитатели ДОУ
Апрель	Литературная викторина «Сказки Х.-К. Андерсена»	Воспитатели и воспитанники подготовительных групп	Ст. воспитатель, директор библиотеки
	Тематическая выставка детских рисунков, посвященная дню рождения Г.-Х. Андерсена	Воспитатели и воспитанники подготовительных групп ДОУ	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Май	Литературно-музыкальная композиция «День Победы»	Ветераны, воспитатели, воспитанники ДОУ и их родители, ст. воспитатель, директор библиотеки	Ст. воспитатель, директор библиотеки
	Выставка детско-родительских творческих работ «День Победы»	Воспитанники и их родители воспитатели старших и подготовительных групп	Ст. воспитатель ДОУ

	Экскурсия в библиотеку «Лето с книгой»	Воспитатели и воспитанники старших и подготовительных групп	Ст. воспитатель
	27 мая – Общероссийский день библиотек. Изготовление памятных подарков и сувениров в дар библиотеки силами детей и родителей.	Воспитатели, родители и воспитанники старших и подготовительных групп ДОУ	Воспитатели, ст. воспитатель ДОУ
	Составление плана мероприятий на следующий учебный год в работе ДОУ и МКУК ЦБС	Старший воспитатель ДОУ, ответственное лицо МКУК ЦБС	Старший воспитатель ДОУ, ответственное лицо МКУК ЦБС
Август	Утверждение плана мероприятий на следующий учебный год между ДОУ и библиотекой	Заведующая ДОУ, заведующая библиотекой	Заведующая ДОУ, директор библиотеки

**План мероприятий сетевого взаимодействия (сотрудничества и партнерства)  
МКДОУ д/с № 389 с МБОУ СОШ № 76 на учебный год**

Сроки	Мероприятие	Участники	Ответственный
Август	Заключение договора о сотрудничестве и партнерстве между ДОУ и СОШ	Заведующая ДОУ, директор СОШ	Заведующая ДОУ, директор СОШ
Сентябрь	Проведение в ДОУ праздника «День знаний» для детей старшего дошкольного возраста и «День взросления» для детей младшего дошкольного возраста.  Посещение родителями и воспитанниками подготовительных к школе групп ДОУ торжественной линейки в СОШ, посвященной 1 сентября.  Консультация для родителей воспитанников подготовительных к школе групп на тему «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни» (стендовая информация, папка-передвижка)	Воспитанники ДОУ, воспитатели ДОУ,  Родители, воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ  Родители, воспитатели, педагог-психолог ДОУ	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель ДОУ  Родители воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ  Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ
Октябрь	Ознакомительная экскурсия в школу «Предварительное знакомство будущих первоклассников со школой»  Посещение воспитанниками ДОУ урока в 1-ых классах в до-букварный период	Воспитанники подготовительных к школе групп, педагоги ДОУ и СОШ  Воспитанники подготовительных к школе групп, педагоги ДОУ и	Ст. воспитатель ДОУ, завуч СОШ  Ст. воспитатель ДОУ, завуч СОШ

		СОШ	
	Посещение воспитателями ДОУ уроков в 1-х классах.	Воспитатели ДОУ, учителя СОШ	Ст.воспитатель ДОУ, завуч СОШ
	Консультации для родителей воспитанников подготовительных к школе групп на темы: «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению» «Портрет будущего первоклассника»	Родители, воспитатели, педагог-психолог ДОУ	Ст.воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ
Ноябрь	Беседа с детьми на тему «Зачем учиться в школе?»	Воспитатели и воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ	Воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ
	Оформить центры для игр в школу в подготовительных к школе группах ДОУ «Ромашка» и «Дружные ребята»	Воспитатели и воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ	Воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ
Декабрь	Создание игровой ситуации "Первый день в школе" и ее обыгрывание	Воспитатели и воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ	Воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ
	Беседа с детьми на тему «Если ты останешься дома один» (основы безопасности)	Воспитатели и воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ	Воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ
Январь	Неделя спортивных игр, забав, развлечений и праздников	Воспитатели и воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ	Воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ
	Создание игровой ситуации "Как себя вести на уроке" и ее обыгрывание	Воспитатели и воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ	Воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ
Февраль	Оформление карт здоровья на каждого ребёнка выпускника детского сада	Ст. мед. сестра ДОУ, родители воспитанников	Ст. мед. сестра ДОУ
	Малые олимпийские игры в ДОУ «Олимпионики 2017»	Воспитатели и воспитанники ДОУ, родители воспитанников ДОУ	Заведующая ДОУ, «Тропников-фонд», ст.воспитатель ДОУ
	Консультация для родителей воспитанников подготовительных к школе групп на тему «Психологическая готовность родителей к школе»	Родители, воспитатели, педагог-психолог ДОУ, педагог-психолог СОШ	Ст.воспитатель, педагог-психолог ДОУ, педагог-психолог СОШ

	Родительское собрание выпускников ДОУ с приглашением учителя начальных классов СОШ.	Родители и педагоги ДОУ, учителя начальных классов СОШ	Ст.воспитатель ДОУ, завуч СОШ
Март	Сделать подборку книг с иллюстрациями о школе.	Воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ, библиотека СОШ, библиотека им. А.Матросова	Воспитатели, ст.воспитатель ДОУ, библиотекарь СОШ, заведующая библиотекой № 26 им.А.Матросова
	Оформить книжные центры «Читаем сами»		
	Целевая прогулка к школе «Дорога в школу»	Воспитанники ДОУ, воспитатели ДОУ	Ст.воспитатель ДОУ, воспитатели ДОУ
	Диагностика психологической и социальной готовности к школе.	Психолог ДОУ, воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ	Педагог-психолог ДОУ
Апрель	Подготовка к Выставке рисунков и поделок ручного труда школьников-выпускников ДОУ и воспитанников детского сада по теме «День космонавтики»	Учителя СОШ, воспитатели ДОУ, ученики начальных классов- выпускники ДОУ, воспитанники ДОУ	Завуч СОШ, ст.воспитатель ДОУ
	«Академия художеств».	Учителя СОШ, воспитатели ДОУ, ученики начальных классов- выпускники ДОУ, воспитанники ДОУ	Завуч СОШ, ст.воспитатель ДОУ
	Выставка рисунков и поделок ручного труда школьников-выпускников ДОУ и воспитанников детского сада по теме «День космонавтики»		
	Диагностика психологической и социальной готовности к школе.	Психолог ДОУ, воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ	Педагог-психолог ДОУ
	Посещение учителями СОШ образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, старшей группе.	Воспитатели ДОУ, воспитанники, учителя СОШ	Ст.воспитатель ДОУ, завуч СОШ
	Круглый стол. «Обмен опытом. Анализ и обсуждение уроков в школе и образовательной деятельности в детском саду».	Воспитатели ДОУ, воспитанники, учителя СОШ	Ст.воспитатель ДОУ, завуч СОШ
	Анализ успеваемости бывших воспитанников ДОУ	Учителя начальных классов СОШ, старший воспитатель ДОУ, завуч СОШ	Старший воспитатель ДОУ, завуч СОШ
Май	Составление и утверждение планов преемственности в работе ДОУ и СОШ	Старший воспитатель ДОУ, завуч СОШ	Старший воспитатель ДОУ, завуч СОШ
	Прогулка к зданию школы	Воспитанники	Ст.воспитатель,

	для воспитания интереса и уважения к ней	подготовительных к школе групп ДОУ, воспитатели ДОУ	воспитатели ДОУ
	Спортивные соревнования по легкой атлетике в ДОУ среди воспитанников старшего дошкольного возраста	Воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги ДОУ, учитель физкультуры СОШ, «Тропников-фонд»	Ст. воспитатель ДОУ, воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ
Август	Заключение договора о сотрудничестве между ДОУ и СОШ	Заведующая ДОУ, директор СОШ	Заведующая ДОУ, директор СОШ

### 2.8.3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации Программы воспитания в МБДОУ д/с №389 работают педагоги с высшим или средне – специальным педагогическим образованием, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагоги – психологи.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов, семинаров, вебинаров, а также через самообразование педагогических кадров, организацию педсоветов, круглых столов, мастер – классов в рамках отчетов по темам самообразования.

Подробно кадровое обеспечение представлено в пункте 3.5 данной образовательной программы.

### 2.8.3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс МБДОУ д/с №389 «Ключик»
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с №389 «Ключик»

### Методические пособия

- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - М: Издательство Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2022
- А. Теплова «Разработка программы воспитания» - М: Издательство Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2022



### 2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Условия	Направления деятельности
Взаимодействие взрослых с детьми	Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.
Игровое взаимодействие	Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, общей и мелкой моторики, памяти, для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.
Воспитывающая среда	Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.  (Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильные развивающие оборудование).
Совместные воспитательные мероприятия	Субботник, уход за огородом, участие в благотворительных акциях, организация общих выставок в холле детского сада, недели психологии в детском саду
Взаимодействие с семьей	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.  Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми.  Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.  Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

## 2 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условия	Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	- понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	- реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных

	<p>областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия;</li> <li>- занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</li> </ul>
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального, психофизического развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;</li> <li>- использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.</li> </ul>
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет интересов и возможностей каждого ребенка;</li> <li>- учет социальной ситуации развития ребенка.</li> </ul>
Индивидуализация образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории;</li> <li>- оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).</li> </ul>
Оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ	Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества:</li> <li>- личные встречи;</li> <li>- беседы с педагогами, специалистами;</li> <li>- анкетирование.</li> </ul>
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> </ul>

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ.
Взаимодействие с различными социальными институтами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы;</li> <li>- использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей;</li> <li>- участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.</li> </ul>
Использование широких возможностей социальной среды, социума	Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.
Предоставление информации о Федеральной программе	Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования.
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде.

**Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

Условия	Направление взаимодействия
Взаимодействие взрослых с детьми	Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия.
Социализация	Игровая деятельность на основе детских интересов и потребностей.
Воспитывающая среда	Насыщение и структурирование среды материалами и оборудованием для укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка.
Доступность воспитательных мероприятий	Подвижные и статичные игровые ситуации.

### 2.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО); возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации

поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **2.4 Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Данный раздел Программы полностью соответствует п. 32 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МБДОУ д/с № 389, дополняющей и расширяющей содержание ФОП ДО.

Основой реализации Программы является развивающая предметно - пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

**Функциональные помещения:** музыкальный зал, спортивный зал, танцевальный зал, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя – логопеда, комната космоса, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, бухгалтерия, кабинет заведующего.

<b>Помещения</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Предметно-развивающая среда</b>
Кабинет заведующей	Совещания, консультации для педагогов, родителей.	Библиотека педагогической и справочной литературы, оргтехника.
Методический кабинет	Педагогические советы,	Библиотека педагогической,

	<p>консультации для педагогов, родителей.</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов.</p> <p>Выставка изделий народно-прикладного искусства.</p>	<p>справочной и детской литературы; видеотека; фонотека; копилка педагогического опыта коллектива; необходимый демонстрационный, раздаточный, иллюстрационный, наглядный материал для работы на занятиях, уроках и вне их; изделия народных промыслов; скульптуры малых форм; оргтехника.</p>
Медицинский блок с изолятором	Медицинские процедуры.	Медтехника и аппаратура, кварцевые лампы, медлитература.
Спортивно-музыкальный зал	<p>Образовательная деятельность по физической культуре, индивидуальная работа по физической культуре.</p> <p>Гимнастика. Спортивные праздники и развлечения и развлечения.</p> <p>Оздоровительные мероприятия.</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p> <p>Образовательная деятельность по музыке, досуги и развлечения, утренники, спортивные праздники, открытые мероприятия.</p> <p>Родительские собрания и др. мероприятия для родителей.</p>	<p>Методическая литература. Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для прыжков, метания, лазания, мини батут.</p> <p>Музцентр.</p> <p>Создание условий для музыкально-ритмической деятельности (пианино, аудиокассеты).</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Библиотека методической литературы, сборники нот. Наглядные материалы. ТСО. Видеопроектор с экраном.</p> <p>Различные виды театров. Детские и взрослые костюмы.</p>
Зимний сад	Ребенок может уединиться, отдохнуть.	Цветы, аквариум, игрушки ...
<p>Групповое помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая комната</li> <li>• <i>раздевальная комната</i></li> <li>• умывальная комната</li> <li>• туалетная комната</li> </ul>	<p>Совместная деятельность воспитателей и детей, игровая деятельность детей.</p> <p><i>Информационно-просветительская работа с родителями.</i></p>	<p>Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; центры развивающих игр; живой уголок; центры для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные центры; книжные центры и библиотеки; экологические центры; материалы для театральной деятельности.</p> <p>Информационный уголок, выставки детского творчества.</p>
Спальное помещение	<p>Отдых детей.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Игровая деятельность.</p>	<p>Спальная мебель.</p> <p>Физ. оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка; массажные коврики и мячи; резиновые кольца и кубики.</p>
Спортивная площадка	Прогулка, физическая культура на воздухе, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников. Природный ландшафт.
Площадки для прогулки	Прогулка, физическая культура на воздухе, игры.	

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах