

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением интеллектуального развития воспитанников» города
Новосибирска

☒ 630083, г. Новосибирск, ул. Большевикская, 159 а
ИНН / КПП 5405202653 / 540501001

тел/факс 269 00 89

Одобрена и принята
на заседании Педагогического совета
МКДОУ д/с № 389
Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.

Утверждаю:
приказ от «30» 08 2019г № 36-од
Заведующая МКДОУ д/с № 389
Е.С. Гордина



**Рабочая программа психолого-педагогической службы
МКДОУ №389 на 2019-20 учебный год.**

Разработчики:

Гурьяничева Анастасия Александровна,
педагог-психолог
Марченко Лариса Юрьевна,
Педагог-психолог

Новосибирск,
2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	25
2.1. Психологическая коррекция	25
2.2. Консультативная деятельность	27
2.3. Психопрофилактика в ДОУ	28
2.4. Психологическое просвещение	28
2.5. Психологическая диагностика	29
2.6. Годовой план работы педагога психолога	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	33
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	33
3.2. Методическое обеспечение программы.	34

Структура и содержание Рабочей программы психологической службы МКДОУ детского сада № 389 (далее РП) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 03.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- письмом Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Уставом МКДОУ «Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников» города Новосибирска;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Детского сада № 389

РП регулирует деятельность педагога психолога по сопровождению воспитательного процесса.

Охватывает следующие направления деятельности педагога психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное казенное дошкольное учреждение «Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников» города Новосибирска располагается в трех корпусах. Два корпуса детского сада введены в эксплуатацию в 1966 году, третий корпус открыт 30.12.14 (17 групп). В трех корпусах зданиях ДООУ воспитываются 770 детей, функционируют 26 общеразвивающих групп:

- 3 группы для детей раннего возраста до 3-х лет;
- 15 дошкольных групп для детей от 3 до 6 лет;
- 8 подготовительных к школе групп, из которых 4 комбинированные группы для детей со статусом ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;

Педагоги психологи ведут психолого педагогическое сопровождение: 2 группы раннего возраста, 5 групп младшего возраста, 5 групп среднего возраста, 3 группы старшего возраста, 8 подготовительных групп.

Весной 2018 года проведена скрининговая и индивидуальная первичная диагностика, которая показала необходимость формирования **девяти** коррекционно-развивающих групп. В связи с этим, основным направлением работы психологической службы является коррекционно-развивающая деятельность.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели образовательной программы: организация психолого-педагогической поддержки и сопровождения воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; содействие в создании в ДООУ социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса является:

- укрепление психического здоровья, профилактика и преодоление трудностей и отклонений в развитии детей (в том числе детей со статусом ОВЗ);
- оказание консультативной психологической помощи родителям и педагогам по проблемам, связанным с воспитанием и развитием детей, научно – методическое обеспечение деятельности педагогов ДООУ;
- содействие обеспечению оптимальных условий развивающей среды для детей, в том числе со статусом ОВЗ;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в ДООУ.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основополагающие требования к образовательной программе дошкольного образования базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность РП.

Принципы формирования Программы:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничества с семьей и педагогами;
- системности - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития
- ответственности;
- компетентности;
- конфиденциальности,
- безоценочного отношения.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психолого - педагогическая поддержка оказывается следующим категориям участников образовательного процесса: воспитанникам и их родителям, педагогам.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы в МКДОУ д/с №389 являются: психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика, психологическая диагностика.

Для разработки и реализации Рабочей программы педагога психолога МКДОУ д /с № 389 значимыми являются такие характеристики как: основным видом деятельности является игра; формы осуществления психолого - педагогической деятельности с детьми: групповая, индивидуальная. Продолжительность непрерывной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Календарный учебный график ДОУ определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Продолжительность учебного года в МКДОУ д/с № 389 с 1 сентября по 31 мая, что составляет девять календарных месяцев.

Продолжительность недели – в МКДОУ д/с № 389 5-дневная рабочая неделя, суббота, воскресенье – выходные дни.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;

потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичность проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести

девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического

манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует

учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При

распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства

выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия, сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет,

узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Раннее детство. К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Дошкольное детство. К четырем годам:

- может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;
- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности
- принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;
- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;

- начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов;
- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности;
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения;
- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.);
- способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки);
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения;
- ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;

Дошкольное детство. К пяти годам:

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах;
- проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- откликается на эмоции близких людей и друзей;

- испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;
- сопереживает персонажам сказок;
- эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми;
- по предложению воспитателя может договориться со сверстником;
- стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера;
- начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
- в играх наблюдается разнообразие сюжетов;
- называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры;
- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;
- выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета;
- вступает в ролевой диалог;
- для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи);
- использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;
- с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;
- эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;
- отличается высокой активностью и любознательностью;
- с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования;
- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

Дошкольное детство. К шести годам:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;
- может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие;
- способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения;
- высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей;
- понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;
- стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;
- проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- заинтересован совместной игрой;
- согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;
- в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку;
- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес;
- проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует;
- фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
- имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;
- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил;
- владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов;
- понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей;
- стремится к мирному разрешению конфликтов;
- может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности;

- способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия;
- способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения;
- стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Дошкольное детство. К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- старается разрешать конфликты;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Психологическая коррекция — систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям.

В условиях образовательного учреждения психолог самостоятельно имеет право работать только с детьми, отклонения в поведении которых не являются следствием поражения ЦНС

или психического заболевания. Психолог не обязан выполнять административно-воспитательные функции по отношению к детям, нарушающим правила или совершающим противоправные действия. Вместе с тем он может методически обеспечить процедуру установления справедливых правил и санкций за их нарушения в заведении.

Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных, групповых и фронтальных занятий по коррекции и развитию, а также в форме тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

Индивидуальная форма коррекционной работы планируется по итогам психологической диагностики.

Групповая форма коррекционной работы (индивидуально-коллективная). Группа комплектуется из пяти – семи человек. Основания для комплектации - результаты психологической диагностики.

Фронтальная форма коррекционной работы планируется по итогам психологической диагностики и в соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.

На основе заключений ТПМПК детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, зачисленных в 4 комбинированные группы, сформированы **4 коррекционно – развивающие подгруппы** по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Также в задачи педагогической службы ДОУ входит содействие в обеспечении оптимальных условий развивающей среды для детей со статусом ОВЗ и помощь им и их родителям в социализации. Т. к. детей со статусом ОВЗ и детей с возможностью получения такого статуса, в ДОУ становится больше, а тенденция развития системы образования направлена на инклюзивное образование, то в задачи психолого-педагогической службы входит продолжение повышения квалификации специалистов и развитие деятельности службы в данном направлении.

Кроме того, проведённая в конце 2018-19 уч. года скрининговая и индивидуальная первичная диагностика, а также запросы родителей и администрации показали необходимость индивидуальной развивающей - коррекционной деятельности с 8 воспитанниками с ОВЗ.

В 2019-20 году в ДОУ выпускаются 8 подготовительных к школе групп, по опыту предыдущих лет, на основе первичной диагностики готовности к школе осенью 2019 года будут сформированы **5** коррекционно-развивающих групп по подготовке к школе, в том числе одна для детей со статусом ОВЗ.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них **является игра**. Поэтому психологической службой ДОУ определены основные направленности: игровая песочная терапия, которая является

универсальной для дошкольников разных возрастов; игровые коррекционно-развивающие занятия.

Основными задачами коррекционной деятельности являются:

- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
- Развитие и коррекция познавательных процессов воспитанников;
- Формировать произвольность всех психических процессов.
- Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Научить детей работать в коллективе (сотрудничать).
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Определить особые образовательные потребности детей ограниченными возможностями здоровья;
- Осуществить индивидуально-ориентированную психолого- педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Коррекция эмоционального неблагополучия у детей (агрессии, тревожности, страхов, застенчивости и пр.)
- Стабилизировать эмоциональное состояние детей.
- Развивать умение регулировать своё эмоционально-чувственное состояние.
- Научить детей пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния.
- Развивать способность ребенка прислушиваться к своим ощущениям и учиться передавать их словами. Распознавать эмоции по мимике, выражать сопереживание и сочувствие.

2.2. Консультативная деятельность

Психологическая консультация показана в тех случаях, когда требуется помочь семье справиться с кризисным состоянием, со стрессовой ситуацией, при необходимости коррекции детско-родительских отношений, коррекции недостатков в психическом развитии детей.

Проведение коррекционной работы без поддержки семьи будет малоэффективным, поэтому психолог должен систематически приглашать родителей на консультации, сообщать им о результатах работы, о достижениях ребенка, настраивать на дальнейшее развитие взаимодействия родителей с ребенком.

Важной задачей психолога является снятие чувства тревоги у родителей, углубление понимания трудностей ребенка, усиление чувствительности к его потребностям. Психолог

должен создать доверительные, откровенные отношения с родителями, он должен четко улавливать наличие у родителей чувства угнетенности, вины, тревоги и давать им возможность выражать эти чувства. Беседа консультанта с родителями своей главной целью имеет достижение более глубокого, разностороннего и объективного понимания проблем ребенка, его личности в целом.

Наиболее многочисленную группу посетителей консультации составляют дети, у которых отсутствуют какие-либо отклонения от нормального хода развития, но в то же время отмечаются определенные трудности, связанные с их возрастными или индивидуально-психологическими особенностями. Например, жалобы родителей на упрямство, непослушание детей (особенно в кризисные периоды), на плохую память, невнимательность, неорганизованность поведения, медлительность, робость и др. Эти многообразные жалобы нередко имеют в основе общую причину: незнание родителями возрастных норм развития. Широко распространенная установка на «послушного» (удобного) ребенка, стремление добиваться превосходства своего ребенка над другими приводят к завышению требований к детям. Примеры сверхтребований к детям и их перегрузок весьма многочисленны: раннее обучение чтению, иностранному языку, занятия музыкой, аэробикой, хореографией.

Отдельную категорию составляют родители подготовительных к школе групп. Для преодоления проблем детей при подготовке к обучению в школе, педагог психолог выполняет психодиагностическое обследование и оценку развития ребенка с указанием его сильных и слабых сторон, разъясняет родителям особенности развития ребенка, а также настраивает их на взаимодействие с ребенком, способствующее его развитию.

2.3 Психопрофилактика в ДОУ превентивная деятельность по предотвращению нежелательных проявлений в психике воспитанников, направленная на создание условий обеспечения, укрепления и сохранения их психического здоровья.

Ключевые задачи психологической профилактики в ДОУ №389 заключаются в следующем:

- создание устойчивых условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний ребенка в детском саду;
- своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;
- развитие адаптационных ресурсов детей, выработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям по оказанию помощи ребенку в процессе его развития;
- создание программ индивидуальной, подгрупповой работы с субъектами образовательного процесса, предназначенные обеспечения полноценного развития личности воспитанника;

- проведение различных видов работ по созданию благоприятного психологического климата в учреждении образования;
- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки детей, педагогического коллектива и др.

2.4. Психологическое просвещение представляет собой совокупность методов и средств по информированию лиц, заинтересованных или нуждающихся в психологических знаниях с целью повышения их психологической культуры.

В ходе психологического просвещения педагог-психолог работает в следующих направлениях:

- помощь в налаживании взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- внедрение профессионального стандарта педагога;
- психологическая помощь участникам образовательного процесса (самочувствие, мотивация, самооценка);
- развитие и укрепление коллективного духа в ДОУ.

С целью повышения психологической компетентности педагогов ДОУ, включающей ориентировку в закономерностях развития ребенка и их нарушениях; в вопросах обучения и условий в ДОУ по развитию личностных новообразований, педагог-психолог, совместно со старшим воспитателем ДОУ, проводит семинары – практикумы по теме «Взаимодействие с родителями».

Кроме того могут быть проведены семинары-практикумы по темам предыдущих лет по запросам педагогов и администрации.

2.5. Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей развития формирующейся личности ребенка.

Осуществляется в ДОУ в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап коррекционной деятельности, индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума.

Психологическая диагностика проводится на основе следующих принципов:

- Принцип личной ответственности за проводимую работу.
- Принцип профессиональной тайны (нераспространения научных психодиагностических методик).
- Принцип конфиденциальности (соблюдения тайны полученной психологической информации).
- Принцип научной обоснованности (применяемые методики должны соответствовать требованиям надежности, валидности, дифференцированности и точности

результатов).

- Принцип объективности (интерпретация результатов и выводы должны делаться в строгом соответствии полученным показателям).

Плановая психологическая диагностика:

- скриннинговая диагностика в целях определения группы риска
- углубленная индивидуальная диагностика в целях комплектования групп психокоррекционной деятельности;
- диагностика готовности воспитанников к школе;

Углубленная индивидуальная психологическая диагностика по запросу и по результатам скриннинговой диагностики проводится по следующим направлениям: исследование особенностей развития познавательной сферы, исследование особенностей аффективно-эмоциональной сферы, исследование особенностей морально-волевой сферы, исследование специфики общения и межличностных отношений.

Кроме того в консультационной деятельности планируется **диагностика детско-родительских отношений**.

2.6. Годовой план работы педагога психолога

1.	1. Скриннинговая и углубленная диагностика детей, изучение медицинской и методической документации, набор детей в группы риска и подбор программ для коррекционной работы; 2. Выступления на собраниях родителей по темам: «Адаптация», «Возрастные кризисы», «Готовность к школе», «Дети с особенностями развития в группе»; 3. Разработка системы работы с детьми, требующими особых условий развития, определение совместной работы с воспитателями с детьми, требующими особых условий развития; 4. Оформление информации для родителей в группах в виде: папок передвижек и стенгазет. 5. Работа с Базой Данных ОВЗ. 6. Развитие взаимодействия с родителями и консультативной деятельности. 7. Развитие взаимодействия и индивидуальной деятельности с воспитателей.	Сентябрь
2.	1. Коррекционная и развивающая работа с детьми группы риска, инвалидами и с детьми со статусом ОВЗ; коррекционная и развивающая работа по готовности к школе; 2. Оформление информационных папок передвижек для родителей по среднему возрасту, оформление стенгазеты для родителей по теме: «Игрушки»; 3. Плановая первичная фронтальная и индивидуальная диагностика готовности детей к школе; набор детей в коррекционные группы по итогам диагностики; 4. Продолжение разработки системы работы с детьми, требующими особых условий развития, определение совместной работы с воспитателями с детьми, требующими особых условий развития;	Октябрь

	<p>5. Развитие взаимодействия с родителями и консультативной деятельности.</p> <p>6. Развитие взаимодействия и индивидуальной деятельности с воспитателей.</p> <p>7. Семинар для воспитателей «Подготовка детей к обучению в школе»;</p>	
3.	<p>1. Коррекционная и развивающая работа с детьми группы риска, инвалидами и с детьми со статусом ОВЗ; коррекционная и развивающая работа по готовности к школе;</p> <p>2. Продолжение разработки системы работы с детьми, требующими особых условий развития, определение совместной работы с воспитателями с детьми, требующими особых условий развития;</p> <p>3. Оформление информационных папок передвижек для родителей по старшему возрасту; оформление стенгазеты по теме «Особые дети»;</p> <p>4. Развитие взаимодействия с родителями и консультативной деятельности.</p> <p>5. Развитие взаимодействия и индивидуальной деятельности с воспитателей.</p> <p>6. Работа с Базой Данных ОВЗ.</p>	Ноябрь
4.	<p>1. Коррекционная и развивающая работа с детьми группы риска, инвалидами и с детьми со статусом ОВЗ; коррекционная и развивающая работа по готовности к школе;</p> <p>2. Скрининговая диагностика в группах ДОУ;</p> <p>3. Оформление папок передвижек по подготовительному возрасту, оформление стенгазеты по теме «Права и обязанности дошкольника»;</p> <p>4. Развитие взаимодействия с родителями и консультативной деятельности.</p> <p>5. Развитие взаимодействия и индивидуальной деятельности с воспитателей.</p>	Декабрь
5.	<p>1. Коррекционная и развивающая работа с детьми группы риска, инвалидами и с детьми со статусом ОВЗ; коррекционная и развивающая работа по готовности к школе;</p> <p>2. Оформление актуальной наглядной информации на стенды, дополнения к папкам, оформление стенгазеты по теме «Вредные привычки».</p> <p>3. Развитие взаимодействия с родителями и консультативной деятельности.</p> <p>4. Развитие взаимодействия и индивидуальной деятельности с воспитателей.</p>	Январь
6.	<p>1. Коррекционная и развивающая работа с детьми группы риска, инвалидами и с детьми со статусом ОВЗ; коррекционная и развивающая работа по готовности к школе;</p> <p>2. Оформление стенгазеты по теме «Возрастные кризисы».</p> <p>3. Развитие взаимодействия с родителями и консультативной деятельности.</p> <p>4. Развитие взаимодействия и индивидуальной деятельности с воспитателей.</p>	Февраль

7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная и развивающая работа с детьми группы риска, инвалидами и с детьми со статусом ОВЗ; коррекционная и развивающая работа по готовности к школе; 2. Итоговая диагностика детей после коррекционной работы 3. Оформление стенгазеты по теме «Особенности поведения». 4. Развитие взаимодействия с родителями и консультативной деятельности. 5. Развитие взаимодействия и индивидуальной деятельности с воспитателей. 	Март
8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плановая итоговая фронтальная и индивидуальная диагностика готовности к школе; 2. Итоговая диагностика детей после коррекционной работы; 3. Скрининговая и индивидуальная углубленная диагностика детей для подбора коррекционных групп на следующий учебный год; 4. Оформление стенгазеты по теме «Дети и гаджеты»; 5. Развитие взаимодействия с родителями и консультативной деятельности. 6. Развитие взаимодействия и индивидуальной деятельности с воспитателей. 7. Плановая итоговая фронтальная и индивидуальная диагностика готовности к школе; 	Апрель
9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение результатов итоговой диагностики детей; 2. Скрининговая и индивидуальная углубленная диагностика детей для подбора коррекционных групп на следующий учебный год; 3. Итоговый семинар для воспитателей «Результаты совместной работы»; 4. Развитие взаимодействия с родителями и консультативной деятельности. 5. Развитие взаимодействия и индивидуальной деятельности с воспитателей. 6. Работа с Базой Данных ОВЗ. 	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

МКДОУ д\с №389 расположен по трем адресам.

На ул. Большевицкой 106 выделен отдельный кабинет психолога площадью 10,5 м.. В кабинете проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми и консультативная работа со взрослыми. Для подгрупповой деятельности используется холл третьего этажа. Для взаимодействия со взрослыми – музыкальный зал. Кабинет оформлен в спокойном теплом бежевом тоне, что способствует уравниванию эмоционального фона детей и взрослых. Площадь кабинета позволяет поделить его на 2 зоны. Методическая зона состоит из: письменного стола с оргтехникой и двух шкафов для документов, методических материалов и игрового инвентаря. Коррекционно – консультативная зона состоит из: двух детских столов и двух детских стульчиков, световой доски для рисования, взрослого стула, светового стола для рисования песком, песочницы и двух ящиков с игрушками, магнитофона

используемыми в деятельности с песком – основным направлением в развивающее - коррекционной работе.

На ул. Большевистской 159 а выделен кабинет психолога полезной площадью 5,5 м., кабинет совмещен с кабинетом логопеда. В кабинете проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми и консультативная работа со взрослыми. Для подгрупповой деятельности используется педагогический кабинет, для взаимодействия со взрослыми – музыкальный зал. Кабинет оснащен письменным столом, двумя стульями для взрослых, песочницы и ящиков с игрушками, световым столом для рисования песком. Развитие и коррекция основных познавательных процессов обеспечивается следующим набором дидактических и настольных игр: развивающая игра «Ладшки», развивающая игра «Что сначала, что потом -1», развивающая игра «Что сначала, что потом -2», развивающая игра «Изучаем свое тело», развивающая игра «Форма и цвета», развивающая игра «Моторика 1», кубик «Мир эмоций», развивающая игра «Формы и фигуры», развивающая игра «Путешествие в мир эмоций (от 5 лет), развивающая игра «Тренажер памяти и внимания» (подготовка к школе), развивающая игра «Цвета» (дошкольный возраст), развивающая игра «Домик настроений», задания для подготовки к школе «Развиваем память», развивающая игра «Цвета и формы», развивающая игра «Веселый городок», развивающая игра «Волшебный пояс», развивающая игра «Часы тактильные», развивающая игра «Look and compare», развивающая игра «Чудесный мешочек» (геометрические формы с набором объемных тел), кубики с фигурками (4-7) лет (мягкие), кубики с животными (4-7) лет (мягкие), дидактический материал «Что перепутал художник», развивающая игра «Закономерности» 3+, набор игрушечной мебели, признаки геометрических форм, набор «Животные» 30 шт., пирамидка, кубик «Мир эмоций», набор фигурок «Профессии», набор фигурок «Семья».

На ул. Большевистской 44 кабинет психолога совмещен с кабинетом заведующей ДОО и методическим кабинетом, полезной площадью 13м. В кабинете проводится индивидуальная диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми и консультативная работа со взрослыми. Для подгрупповой деятельности и взаимодействия со взрослыми – используется музыкальный зал. Кабинет оснащен письменным столом, стульями для взрослых, световым столом для рисования песком. Развитие и коррекция основных познавательных процессов обеспечивается следующим набором дидактических и настольных игр: развивающая игра «Ладшки», развивающая игра «Что сначала, что потом -1», развивающая игра «Что сначала, что потом -2», развивающая игра «Изучаем свое тело», развивающая игра «Форма и цвета», развивающая игра «Моторика 1», кубик «Мир эмоций», развивающая игра «Формы и фигуры», развивающая игра «Путешествие в мир эмоций (от 5 лет), развивающая игра «Тренажер памяти и внимания» (подготовка к школе), развивающая игра «Цвета» (дошкольный возраст), развивающая игра «Домик настроений», задания для подготовки к школе «Развиваем память»,

развивающая игра «Цвета и формы», развивающая игра «Веселый городок», развивающая игра «Волшебный поясok», развивающая игра «Часы тактильные», развивающая игра «Look and compare», развивающая игра «Чудесный мешочек» (геометрические формы с набором объемных тел), кубики с фигурками (4-7) лет (мягкие), кубики с животными (4-7) лет (мягкие), дидактический материал «Что перепутал художник», развивающая игра «Закономерности» 3+, набор игрушечной мебели, признаки геометрических форм, набор «Животные» 30 шт., пирамидка, кубик «Мир эмоций», набор фигурок «Профессии», набор фигурок «Семья».

3.2. Методическое обеспечение программы.

1. Список диагностических методик, используемых в диагностике ДОУ

№	Название диагностической методики	На какой возраст рассчитана	Основная направленность	Автор, источник
1.	Схема наблюдения за ребенком на занятии	2-7 лет	Скрининговая диагностика детей в группах	Белобрыкина О.А. НГПУ 2005г.
2.	Экспресс диагностика готовности к школе	6-7 лет	Уровень развития отдельных функций, мотивационно-волевой сферы, социальной зрелости.	Семаго Н. Семаго М.
3.	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна - Йирасека	6-7 лет	Предварительная ориентировка в уровне готовности к школьному обучению	Я. Йирасек модификация теста А. Керна (62,40);(24, 152)
4.	Опросник ориентировочного теста школьной зрелости	6-7 лет	Определение уровня развития социальных качеств, связанных с общей осведомленностью ребенка	Я. Иирасек модификация (62,40)
5.	Ознакомительная беседа	6-7 лет	Выявление уровня развития у детей ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе	Бугрименко Е.А., Венгер АЛ. (24,204)
6.	Графический диктант	6-7 лет	Умения внимательно слушать и действовать по правилам	Эльконин Д.Б. (62,48)
7.	Беседа о школе	6-7 лет	Выявление желания ребенка идти в школу, характера внутренней позиции школьника	Нежнова Т.А. (1,11)
8.	Оценку психосоциальной зрелости по тестовой беседе	6-7 лет	Сбор сведений о запаса представлений ребенка, его ориентировке в окружающем, семейной ситуации.	Банков С.А. (24,196)
9.	Определение мотивов учения	6-7 лет	Определение структуры мотивов учения ребенка.	Гинзбург М.Р. (24,178)
10.	Лабиринт	6-7 лет	Выявление уровня сформированности наглядно-схематического мышления	Талызина Н.Ф. (62,52)
11.	Учебная деятельность	6-7 лет	Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение действовать по правилу)	Цеханская Л.И.
12.	Шкала А.Бине-Т.Симона	3-6 лет	Диагностика умственного развития детей	Справочник педагога-психолога 4,2015г.
13.	Методика В. М. Когана	4,5-8,5	Выявление параметров внимания: удержания внимания, возможности распределения внимания по одному, двум или трем	Семаго Н (65,9)

			признакам одновременно, переключения внимания.	
14.	Методика Опосредованное запоминание по Леонтьеву	4,5-8	Исследование возможности использования внешнего средства для задач запоминания, объема материала, запоминаемого опосредованно, исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка	Семаго Н (65,16)
15.	Методика Кооса	3,5-9	Определение уровня сформированности пространственного мышления, его особенностей, оценка возможности осуществления ребенком пространственного анализа и синтеза.	Семаго Н (65,21)
16.	Методика Выготского-Сахарова	(3-7 лет)	Оценка и исследование понятийного развития ребенка — уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и классификации признаков абстрактных объектов, определение возможности объединения наглядно представленных абстрактных объектов на основе выделения одного или нескольких ведущих признаков, являющихся актуальными для обобщающих операций ребенка.	Семаго Н (65,36)
17.	Классификация предметов	3-8	Выявление актуального уровня развития понятийного мышления ребенка.	Семаго Н (65,40)
18.	Методика «Исключение предметов» 4ый лишний	3-3,5 до 13-14	Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.	Семаго Н (65,52)
19.	Установление последовательности и событий	3,5-4 до 7	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.	Семаго Н (65,68)
20.	Недостающие предметы	4-6	Исследование понимания коммуникативно-бытовых ситуаций на наглядном материале	Белопольская Н.Л. (10)
21.	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад	3-4	Исследование интеллекта и поведения	Белопольская Н.Л. (10)
22.	Разрезные картинки	От 4	Исследования целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы	Белопольская Н.Л. (10)
23.	Методика исследования понимания смысла сюжетных картинок	6-11	Исследование понимания коммуникативно-бытовых ситуаций на наглядном материале	Белопольская Н.Л. (10)
24.	Методика исследования понимания смысла коротких рассказов	От 5	Исследование понимания коммуникативно-бытовых ситуаций на вербальном материале	Белопольская Н.Л. (10)
25.	Времена года		Ориентировка в окружающем, запас знаний и представлений	Белопольская Н.Л. (10)
26.	Исключение предметов	От 6 лет	Изучение мыслительных процессов обобщения, анализа и синтеза на наглядном материале	Белопольская Н.Л. (10)
27.	Найди и вычеркни	3-5	Определение продуктивности и устойчивости внимания	Доценко Е.В. (24,30)

2. Коррекционные программы, используемые в групповой коррекции.

Дополнительная образовательная рабочая программа дошкольного образования по индивидуальной коррекции развития познавательных процессов (память, внимание, мышление) с помощью игровых занятий для детей 6-7 лет «Готовность к школе». Составитель: Гурьяничева А.А.

Дополнительная образовательная рабочая программа дошкольного образования по групповой коррекции развития познавательных процессов (память, внимание, мышление) с помощью игровых занятий для детей 5-6 лет. Составитель: Гурьяничева А.А.

Дополнительная образовательная рабочая программа дошкольного образования по коррекции развития эмоционально – волевой сферы с использованием методов арт-терапии, с помощью занятий в песке для детей 4-6 лет «Уникальность песочной страны». Составитель: Марченко Л.Ю.

В течение рабочего года планируется разработка и опробация двух образовательных рабочих программ:

1. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования по индивидуальной коррекции развития познавательных процессов (память, внимание, мышление) с помощью игровых занятий для детей 6-7 лет. Составитель: Гурьяничева А.А.
2. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования по индивидуальной коррекции развития познавательных процессов (память, внимание, мышление) с помощью игровых занятий для детей с нарушениями аутического спектра 5-6 лет. Составитель: Гурьяничева А.А.

3. Список используемой методической литературы Составитель: Гурьяничева А.А.

№	Автор	Название издательство
1.	Агаева Е.Л.	Задачи и функции психолога в ДОУ М 1991
2.	Айзман Р.И.	Подготовка ребенка к школе М 1991
3.	Алексеева Е.Е.	Психологические проблемы детей дошкольного возраста СПб Речь 2007
4.	Алябьева Е.А.	Психогимнастика в детском саду М Сфера 2003
5.	Алямовская В.Г. Петрова С.Н.	Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. М Скрипторий 2002
6.	Андреева Г.М.	Социальная психология М Аспект пресс 2006
7.	Балакшина Ж.А.	Диагностика памяти, внимания, мышления, уровня развития речи СПб, Речь 2002
8.	Баландина Л.А.	Диагностика в детском саду РнД Феникс 2004
9.	Белобрыкина О.А.	Диагностика развития самосознания в детском возрасте СПб Речь 2006
10.	Белопольская О.А.	КОГИТОША Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста М 2011
11.	Белый Б.И.	Тест Роршаха. Практика и теория СПб Каскад 2005
12.	Беляева Л.А.	Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОУ Новосибирск Альфа-Виста 2008

13.	Блинова Л.Н.	Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития Москва «НЦ ЭНАС» 3003
14.	Богомолов В.	Тестирование детей РнД Феникс 2004
15.	Венгер А.Л.	Психологические рисуночные тесты М Владос 2006
16.	Волков Б.С.	Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах М ТЦ Сфера 2003
17.	Гнездилов А.В.	Авторская сказкотерапия СПб «Речь» 2004
18.	Головей Л.А. Рыбалко Е.Ф.	Практикум по возрастной психологии СПб Речь 2002
19.	Гордиец А.В.	Готовность ребенка к школе. Медико-психологические критерии РнД Феникс 2006
20.	Грабенко Т.Н. Зинкевич Т.Д.	Коррекционные развивающие адаптирующие игры СПб ДЕТСТВО ПРЕСС 2002
21.	Данилина Т.А.	В мире детских эмоций: М Айрис пресс 2004
22.	Дерманова И.Б.	Тест Розенцвейга (детский и взрослый) СПб Речь 2002
23.	Добрович А.Б.	Воспитателю о психологии и психогигиене общения М Просвещение 1987
24.	Доценко Е.В.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Волгоград Учитель 2008
25.	Екжанова Е.А. Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Москва «Просвещение» 2003
26.	Епанчинцева О.Ю.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста СП «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2010
27.	Ермаков В.П. Якунин Г.А.	Основы тифлопедагогики Развитие обучение и воспитание детей с нарушением зрения М ВЛАДОС 2000
28.	Зайцев С.	100 вредных детских привычек и как от них избавиться «Книжный дом» 2007
29.	Захаров А.И.	Дневные и ночные страхи у детей СП «Союз» 2004
30.	Захаров А.И.	Как предупредить отклонения в поведении ребенка Москва «Просвещение» 1986
31.	Захаров А.И.	Неврозы у детей и психотерапия СП «СОЮЗ» 2004
32.	Заширинская О.В.	Психология детей с ЗПР СПб Речь 2003
33.	Зверева О.Л. Кротова Т.В.	Родительские собрания в ДОУ М Айрис пресс 2007
34.	Зинкевич Т.Д. Грабенко Т.М.	Практикум по песочной терапии СПб «Речь» 2002
35.	Зинкевич Т.Д. Кудзилов Д.	Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии СПб Речь 2006
36.	Изотова Е.И. Никифорова Е.В.	Эмоциональная сфера ребенка: теория практика М Академия 2004
37.	Ильина М.В.	Развитие невербального воображения М Прометей 2003
38.	Иовчук Н.М.	Детско-подростковые психические расстройства Москва «НЦ ЭНАС» 2003
39.	Калинина Р.Р.	Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения СПб Речь 2004
40.	Каплан Л.И.	Посеешь привычку – пожнешь характер М Просвещение 1980
41.	Каралашвили Е.А.	Медико- психолого- педагогическая служба в ДОУ М Сфера 2006
42.	Катаева А.А. Стребелева Е.А.	Дошкольная олигофренопедагогика М ВЛАДОС 2001
43.	Клименко В.В.	Как воспитать вундеркинда Харьков ФОЛИО 1996
44.	Клюева Н.В. Филиппова Н.В.	Общение Дети 5-7 лет Ярославль 2001

45.	Княжева Н.Л.	Развитие эмоционального мира детей Екатеринбург У Фактория 2004
46.	Князева О.Л.	Я-Ты-Мы Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет М Просвещение 2004
47.	Князева О.Л.	Я-Ты-Мы Программа социально-эмоционального развития дошкольников –М Мозаика Синтез, 2003
48.	Кремлякова А.Ю.	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ СПб Детство ПРЕСС 2013
49.	Купер К.	Индивидуальные различия М Аспект пресс 2000
50.	Макеева Т.Г.	Диагностика развития дошкольников: психологические тесты РнД Феникс 2008
51.	Малкина Пых И.	Психологическая помощь близким М Эксмо 2009
52.	Мамайчук И.И. Ильина М.Н.	Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития СПб Речь 2004
53.	Маралов В.Г.	Педагогика ненасилия в детском саду М Сфера 2009
54.	Мардахаев Л.В.	Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия М Академия 2003
55.	Микляева Н.В.	Работа педагога психолога в ДОУ М Айрис пресс 2005
56.	Нелюбова Я.К.	Помощь детям, пострадавшим от насилия «Учитель» Волгоград 2008
57.	Николаева Е.И.	Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2005
58.	Островская Л.Ф.	Педагогическая ситуация в семейном воспитании дошкольников Москва «Просвещение» 1990
59.	Прохорова Г.А.	Перспективное планирование работы в ДОУМ Айрис пресс 2004
60.	Пузанов Б.П.	Олигофренопедагогика М Академия 2001
61.	Пьер Пишо	Психологическое тестирование СПб Питнр 2004
62.	Рогов Е.И.	Настольная книга практического психолога в образовании М ВЛАДОС 1996
63.	Савельева Н	Настольная книга педагога психолога Ростов на Дону «Феникс» 2005
64.	Семаго Н.Я. Семаго М.М.	Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога М АРКТИ 2003
65.	Семаго Н.Я. Семаго М.М.	Диагностический комплект психолога (методическое руководство) М АПКИПРО 2007
66.	Смирнова Т.П.	Психологическая коррекция агрессивного поведения детей РнД Феникс 2003
67.	Собчик Л.Н.	Модифицированный тест Люшера СПбРечь 2002
68.	Стебелева Е.А.	Специальная дошкольная педагогика М Академия 2002
69.	Татаринцева А.Ю.	Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда СП «РЕЧЬ» 2006
70.	Чернецкая Л.В.	Психологические игры и тренинги в детском саду Р-Д «ФЕНИКС» 2005
71.	Чиркова Т.И.	Психологическая служба в детском саду М Педагогическое общество России 2001
72.	Шарохина В.Л.	Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий М Книголюб 2008
73.	Шевченко М	Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых Екатеринбург 2009
74.	Шилова Т.А.	Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении М Айрисс-пресс 2005
75.	Широкова Г.А.	Справочник дошкольного психолога РнД Феникс 2004
76.	Шкурко Т.А.	Танцевально экспрессивный тренинг СПб Речь 2003
77.		Тесты для дошкольников Минск М Харвест АСТ 2000
78.	Галигузова Л.Н.	Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. М. МОЗАИКА СИНТЕЗ 2013

79.	Пасечник Л.В.	Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе М Скрипторий 09
80.	Рогалева. Н. А.	Психологический клуб для родителей в детском саду. М Скрипторий 2010
81.	Лихачева Е.Н.	Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ СПб ДЕТСТВО ПРЕСС 2013
82.	Иванова Т.Б.	Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР СПб ДЕТСТВО ПРЕСС 2011
83.	Коваленко Т.А.	85 вопросов к детскому психологу М АСТ 2009
84.	Болотина Л.Р.	Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы М АЙРИС ПРЕСС 2005
85.	Аджиева Е.М.	50 сценариев классных часов М Центр «Пед. Поиск» 2002
86.	Бабаева Т.И.	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников СПб ДЕТСТВО ПРЕСС 2012
87.	Шипицына Л.М.	Азбука общения СПб ДЕТСТВО ПРЕСС 2008
88.	Пазухина И.А.	Давай познакомимся! СПб ДЕТСТВО ПРЕСС 2004
89.	Запорожец А.В.	Эмоциональное развитие дошкольника М Просвещение 1985
90.	Захаров А.И.	Как предупредить отклонения в поведении ребенка М Просвещение 1986
91.	Каптерев П.Ф.	О природе детей М «Карапуз» 2005
92.	Ельцова О.М.	Риторика для воспитателей Новосибирск НИПКИПРО 2007
93.	Подласый И.П.	Курс лекций по коррекционной педагогике М Владос 2003
94.	Айзман Р.И.	Подготовка ребенка к школе М НГПИ 1991
95.	Белый Е.А.	Как выбрать школу? М АСТ 1999
96.	Белый Е.А.	Что такое «школьная зрелость»? М АСТ 1999
97.	Буре Р.С.	Готовим детей к школе М Просвещение 1987
98.	Сохин Ф.А.	Подготовка детей к школе в детском саду М Педагогика 1977
99.	Доронова Т.Н.	Из ДОУ в школу М ЛИНКА ПРЕСС 2007
100.	Парамонова Л.А.	Воспитание и обучение детей шестого года жизни М Просвещение 1987
101.	Радов А.	Что доверить детям М Знание 1984
102.	Пояркова Р.С.	Мужество, храбрость и доброта! М Знание 1984
103.	Костюхина М.С.	Детская литература о проблемах детства СПб ДЕТСТВО ПРЕСС 2004
104.	Виноградова А.М.	Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников М Просвещение 1989
105.	Венгер Л.А.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию М Просвещение 1978
106.	Абрамян Л.А.	Игра дошкольника М Просвещение 1989
107.	Лешли Дж. 2шт.	Работать с маленькими детьми М Просвещение 1989